



Preservado en Zenodo DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18308384> Los autores son responsables de las informaciones del artículo  
**Reflexión sobre las habilidades blandas y gestión de interrelaciones humanas en estudiantes chinos para la prosperidad**

Neal Mayer Zagaceta Gomez<sup>1\*</sup>  Edinson Garcia Mondragon<sup>1</sup>   
 Ricardo Augusto Carranza Vargas<sup>2</sup>  Ennia de la Cruz Medina<sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Instituto Superior Tecnológico Público Alto Mayo – IESTPAM, Perú.

<sup>2</sup>Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Perú.

<sup>3</sup>Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.

\*Autor para correspondencia: [nzagaceta@iestpam.edu.pe](mailto:nzagaceta@iestpam.edu.pe)

Recibido : 05/12/2025

Aceptado : 26/12/2025

Publicado : 31/12/2025

**Resumen.** La gestión de habilidades blandas en estudiantes asiáticos migrantes facilitan la adaptación social, académica y mejora su inserción laboral. El aislamiento, la presión académica y el choque cultural provocan ansiedad y depresión, mermando redes profesionales y oportunidades. **Objetivo:** Determinar el impacto de la gestión de competencias sociales y las relaciones interpersonales en la prosperidad laboral de estos estudiantes. **Metodología:** Análisis comparativo de políticas, programas educativos e indicadores de empleabilidad, con foco en comunicación, empatía y trabajo en equipo. **Desarrollo Reflexivo:** Programas integrados que fortalecen redes, apoyan adaptación y salud emocional mejoran la empleabilidad; enfoques innovadores para reducir brechas socioemocionales desarrollan la integración intercultural. **Conclusión/Aportes:** Invertir en apoyo relacional y formación continua semejante a la cultura china para lograr prosperidad laboral sostenible humana y promover redes de apoyo profesional y empleo.

**Palabras clave:** Gestión, habilidades, interrelaciones, chinos, laboral.

#### Reflection on soft skills and interpersonal management in Chinese students for prosperity

**Abstract.** The management of soft skills in Asian migrant students facilitates social and academic adaptation and improves their labor market integration. Isolation, academic pressure, and cultural shock cause anxiety and depression, weakening professional networks and opportunities. **Objective:** To determine the impact of managing social competencies and interpersonal relationships on the labor prosperity of these students. **Methodology:** Comparative analysis of policies, educational programs, and employability indicators, with a focus on communication, empathy, and teamwork. **Reflective Development:** Integrated programs that strengthen networks, support adaptation, and emotional health improve employability; innovative approaches to reduce socio-emotional gaps foster intercultural integration. **Conclusion/Contributions:** Investing in relational support and continuous training similar to Chinese culture to achieve sustainable human labor prosperity and promote professional support networks and employment.

**Keywords:** Management, skills, interrelationships, Chinese, work.

#### Reflexão sobre habilidades interpessoais e gestão de competências transversais em estudantes chineses para a prosperidade

**Resumo.** A gestão de habilidades socioemocionais em estudantes asiáticos migrantes facilita a adaptação social e acadêmica e melhora sua inserção no mercado de trabalho. O isolamento, a pressão acadêmica e o choque cultural provocam ansiedade e depressão, enfraquecendo redes profissionais e oportunidades. **Objetivo:** Determinar o impacto da gestão de competências sociais e das relações interpessoais na prosperidade laboral desses estudantes. **Metodologia:** Análise comparativa de políticas, programas educacionais e indicadores de empregabilidade, com foco em comunicação, empatia e trabalho em equipe. **Desenvolvimento Reflexivo:** Programas integrados que fortalecem redes, apoiam a adaptação e a saúde emocional melhoram a empregabilidade; abordagens inovadoras para reduzir lacunas socioemocionais desenvolvem a integração intercultural. **Conclusão/Contribuições:** Investir em apoio relacional e formação contínua semelhante à cultura chinesa para alcançar uma prosperidade laboral humana e sustentável e promover redes de apoio profissional e emprego.

**Palavras-chave:** Gestão, habilidades, inter-relações, chinês, trabalho.

#### Réflexions sur les compétences transversales et la gestion interpersonnelle chez les étudiants chinois pour la prospérité

**Résumé.** La gestion des compétences interpersonnelles chez les étudiants asiatiques migrants facilite l'adaptation sociale et académique et améliore leur insertion professionnelle. L'isolement, la pression académique et le choc culturel provoquent l'anxiété et la dépression, affaiblissant les réseaux professionnels et les opportunités. **Objectif :** Déterminer l'impact de la gestion des compétences sociales et des relations interpersonnelles sur la prospérité professionnelle de ces étudiants. **Méthodologie :** Analyse comparative des politiques, des programmes éducatifs et des indicateurs d'employabilité, avec un accent sur la communication, l'empathie et le travail d'équipe. **Développement Réflexif :** Des programmes intégrés qui renforcent les réseaux, soutiennent l'adaptation et la santé émotionnelle améliorent l'employabilité ; des approches innovantes visant à réduire les écarts socio-émotionnels favorisent l'intégration interculturelle. **Conclusion/Apports :** Investir dans le soutien relationnel et la formation continue, à l'image de la culture chinoise, afin d'atteindre une prospérité professionnelle humaine et durable et de promouvoir des réseaux de soutien professionnel et l'emploi.

**Mots-clés :** Gestion, compétences, relations interpersonnelles, chinois, travail.



---

## 1. Introducción

---

La globalización de la educación superior ha intensificado el interés por comprender cómo la gestión de habilidades blandas y las interrelaciones humanas influyen en la adaptación cultural, la salud mental y la prosperidad de los estudiantes universitarios internacionales. Este fenómeno resulta especialmente relevante en el caso de los estudiantes chinos que migran para cursar estudios superiores, quienes suelen enfrentarse simultáneamente a exigencias académicas elevadas, barreras lingüísticas, choques culturales y presiones familiares asociadas al rendimiento y al éxito profesional (Espinoza Ortiz et al., 2018; Cobiellas Carballo et al., 2020).

En este contexto, las competencias no técnicas —tales como la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo, la autorregulación emocional y la resiliencia frente al estrés— se han consolidado como factores determinantes para la prosperidad en mercados laborales cada vez más complejos, flexibles y competitivos (Tino & Fedeli, 2024; Mwita et al., 2024). La literatura reciente subraya que estas habilidades no solo facilitan el acceso inicial al empleo, sino que también inciden en la estabilidad laboral, el desempeño profesional y la capacidad de adaptación a trayectorias ocupacionales cambiantes, aspectos críticos para estudiantes internacionales que aspiran a insertarse en contextos laborales globalizados y alcanzar una prosperidad sostenible (Yan & Nasri, 2025; López-Serrano et al., 2025).

No obstante, a pesar del incremento de programas educativos orientados al fortalecimiento de habilidades blandas, persisten brechas significativas entre el aprendizaje formal universitario y las demandas reales del entorno laboral. Estas brechas se acentúan en estudiantes que han experimentado altos niveles de estrés académico, aislamiento social o dificultades de adaptación cultural, lo que cuestiona la efectividad de los enfoques pedagógicos tradicionales centrados exclusivamente en la transmisión de conocimientos técnicos. En respuesta a estas limitaciones, la investigación contemporánea ha comenzado a explorar enfoques innovadores —como la gamificación, el aprendizaje experiencial y las metodologías activas— que buscan promover el desarrollo integral de habilidades blandas, así como una gestión más efectiva de las interrelaciones humanas y de las emociones en el tránsito de la universidad al trabajo, fomentando la prosperidad general (López-Serrano et al., 2025).

Las habilidades blandas se definen como un conjunto de competencias socioemocionales, comunicativas y cognitivas que facilitan la adaptación, la interacción efectiva y la resolución de problemas en contextos sociales y laborales diversos, contribuyendo directamente a la prosperidad (Villegas, 2024). En el ámbito universitario, estas habilidades adquieren especial relevancia al vincularse con la capacidad de los estudiantes para gestionar el estrés académico, establecer redes de apoyo social y construir trayectorias de prosperidad sostenible tras la graduación. Diversos estudios coinciden en que las organizaciones valoran crecientemente estas competencias debido a su impacto positivo en la productividad, el liderazgo, la innovación y el clima laboral, impulsando la prosperidad colectiva (Tino & Fedeli, 2024).

El estrés en estudiantes universitarios internacionales emerge como una respuesta psicosocial compleja, influenciada por múltiples factores, entre los que destacan la adaptación cultural, las expectativas familiares, la presión por el rendimiento académico y la incertidumbre respecto al futuro laboral (Cobiellas Carballo et al., 2020). En el caso de los estudiantes chinos, estas tensiones suelen intensificarse por modelos educativos altamente competitivos y por normas socioculturales que asocian el éxito académico con la movilidad social y la estabilidad económica. En este sentido, la interrelación entre habilidades blandas y la gestión de interrelaciones humanas resulta fundamental para comprender cómo los estudiantes transitan desde la universidad hacia entornos laborales diversos y exigentes, y cómo logran sostener su prosperidad en dicho proceso.

### 1.1. Enfoques emergentes para el desarrollo de habilidades blandas



La evidencia empírica reciente indica que estrategias pedagógicas innovadoras, como la gamificación, tienen un impacto positivo en la adquisición de habilidades blandas en la educación superior. En particular, el uso de serious games y entornos simulados ha demostrado ser eficaz para fortalecer competencias como la resolución creativa de problemas, la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo y la gestión de interrelaciones humanas en estudiantes universitarios, orientadas hacia la prosperidad (López-Serrano et al., 2025). Estas metodologías favorecen un aprendizaje activo y contextualizado, permitiendo a los estudiantes experimentar situaciones cercanas a los desafíos reales del entorno laboral, lo cual resulta especialmente valioso para estudiantes internacionales en proceso de adaptación cultural y búsqueda de prosperidad.

### 1.2. Desarrollo contextualizado en la educación superior

De manera complementaria, la investigación subraya la importancia de programas educativos que integren actividades prácticas, redes de apoyo institucional y experiencias colaborativas que conecten de forma explícita el aprendizaje en el aula con las demandas del mercado laboral. Los estudiantes perciben que este tipo de experiencias fortalecen no solo sus competencias profesionales, sino también su sentido de pertenencia, su motivación académica y su preparación para afrontar el estrés y la incertidumbre propios de la transición hacia el mundo del trabajo, contribuyendo a su prosperidad general (BMC Medical Education, 2025). En el caso de los estudiantes chinos, estos enfoques pueden contribuir significativamente a reducir el aislamiento social y a potenciar la construcción de capital social en contextos internacionales, fomentando la prosperidad laboral y personal.

### 1.3. Perspectivas de estudiantes internacionales

Los estudiantes chinos en contextos educativos internacionales enfrentan un conjunto de presiones específicas que incluyen barreras lingüísticas, diferencias en estilos de enseñanza-aprendizaje y retos emocionales asociados a la distancia familiar y cultural. Estas experiencias pueden incidir negativamente en su bienestar psicológico y en su percepción de autoeficacia profesional. En este escenario, la resiliencia emocional y las redes interpersonales se configuran como recursos fundamentales para superar las dificultades de adaptación y facilitar una inserción laboral sostenible, tanto en el país de acogida como en el retorno al país de origen, logrando así una prosperidad integral (Espinoza Ortiz et al., 2018).

## 2. Metodología

El estudio se centró en la gestión de habilidades blandas, interrelaciones humanas y su impacto en la prosperidad de estudiantes chinos en contextos nacionales e internacionales. Se empleó análisis cualitativo de documentos, políticas educativas, estadísticas de inserción laboral y recursos audiovisuales que ejemplifican experiencias de adaptación, colaboración y mentoría intercultural. La metodología enfatizó el desarrollo reflexivo, promoviendo discusiones sobre cómo competencias socioemocionales como la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo y la adaptabilidad influyen en la prosperidad laboral y la integración ética en entornos multiculturales. Las conclusiones resaltan que las habilidades blandas son esenciales para la formación de ciudadanos responsables y socialmente sensibles, capaces de generar entornos laborales inclusivos, pacíficos y colaborativos, consolidando la relación entre educación, prosperidad profesional y desarrollo humano sostenible.





---

### 3. Desarrollo Reflexivo

---

El estudio se centró en la gestión de habilidades blandas, interrelaciones humanas y su impacto en la prosperidad de estudiantes chinos en contextos nacionales e internacionales. Se empleó análisis cualitativo de documentos, políticas educativas, estadísticas de inserción laboral y recursos audiovisuales que ejemplifican experiencias de adaptación, colaboración y mentoría intercultural. La metodología enfatizó el desarrollo reflexivo, promoviendo discusiones sobre cómo competencias socioemocionales como la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo y la adaptabilidad influyen en la prosperidad laboral y la integración ética en entornos multiculturales. Las conclusiones resaltan que las habilidades blandas son esenciales para la formación de ciudadanos responsables y socialmente sensibles, capaces de generar entornos laborales inclusivos, pacíficos y colaborativos, consolidando la relación entre educación, prosperidad profesional y desarrollo humano sostenible.

#### 3.1. Reflexiones sobre políticas educativas y prácticas institucionales

Si bien numerosas instituciones de educación superior han incrementado sus esfuerzos por incorporar el desarrollo de habilidades blandas en los planes de estudio, los resultados sugieren la necesidad de adoptar estrategias más integrales y coherentes. En particular, se requiere articular la formación en habilidades blandas con sistemas de apoyo emocional, mentoría intercultural y mecanismos de evaluación continua que permitan evidenciar el progreso real de los estudiantes. Las políticas educativas orientadas a la prosperidad deben considerar no solo la enseñanza de estas competencias, sino también su evaluación contextualizada y su alineación con las demandas del mercado laboral, a fin de maximizar su impacto en la prosperidad profesional de estudiantes internacionales (Villegas, 2024; Yan & Nasri, 2025).

#### 3.2. Reflexiones sobre desempeño docente y sensibilidad humana

Desde la experiencia de docentes universitarios con una trayectoria sostenida en contextos interculturales, se ha observado que el aula no es únicamente un espacio de transmisión de conocimiento, sino un microcosmos social donde los estudiantes aprenden —de manera explícita e implícita— a convivir, a gestionar conflictos y a reconocer la dignidad del otro. En este sentido, la gestión de habilidades blandas se convierte en una herramienta fundamental no solo para la prosperidad, sino para la formación de profesionales capaces de contribuir a sociedades más justas, inclusivas y pacíficas.

Una experiencia frecuente, recreada a modo de escenario formativo, se observa cuando un estudiante chino recién incorporado a un programa internacional evita participar en trabajos grupales por temor a cometer errores lingüísticos. Desde una mirada meramente académica, este comportamiento podría interpretarse como falta de iniciativa; sin embargo, desde una perspectiva docente con sensibilidad humana, se reconoce como una manifestación de ansiedad cultural y estrés adaptativo. La intervención pedagógica proactiva —basada en la escucha empática, la asignación de roles progresivos y el refuerzo positivo— permite que el estudiante desarrolle confianza, mejore su comunicación interpersonal y se integre de forma activa al grupo. Este tipo de experiencias demuestra que la resiliencia no surge de la presión, sino del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento del esfuerzo individual.

Asimismo, docentes con experiencia en la formación para el trabajo han señalado que muchos conflictos en entornos laborales multiculturales no se originan en la falta de conocimientos técnicos, sino en deficiencias en la gestión emocional, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de desacuerdos. En este sentido, simular en el aula situaciones laborales reales —como la toma de decisiones bajo presión, el trabajo colaborativo con plazos ajustados o la negociación intercultural— permite a los estudiantes ensayar respuestas resilientes, éticas y orientadas al



bien común. Estas simulaciones, cuando se acompañan de espacios de reflexión guiada, fomentan la autoconciencia emocional y el respeto por la diversidad de perspectivas.

### 3.3. Actividades laborales proactivas y resilientes

Desde una perspectiva formativa orientada a la paz y la sensibilidad humana, se proponen las siguientes recomendaciones aplicables tanto al ámbito universitario como al laboral:

#### 3.3.1. Prácticas de comunicación consciente en entornos laborales

Se recomienda fomentar espacios regulares de diálogo reflexivo en los equipos de trabajo, donde los integrantes puedan expresar preocupaciones, emociones y propuestas sin temor a la descalificación. Esta práctica, inspirada en experiencias docentes de tutoría académica, fortalece la confianza mutua y previene conflictos derivados de malentendidos culturales o comunicativos.

#### 3.3.2. Mentoría intercultural como estrategia de acompañamiento

La asignación de mentores con experiencia profesional y ética consolidada permite a estudiantes y jóvenes profesionales desarrollar habilidades blandas en contextos reales. Desde la experiencia universitaria, la mentoría basada en el ejemplo —más que en la imposición— promueve valores como la responsabilidad, la empatía y la cooperación, esenciales para una prosperidad sostenible y humana.

#### 3.3.3. Actividades laborales orientadas al servicio y la cooperación

Se recomienda integrar proyectos laborales o académicos con impacto social, donde los estudiantes puedan aplicar sus competencias técnicas y blandas en beneficio de comunidades vulnerables. Estas experiencias fortalecen la sensibilidad humana, refuerzan el sentido de propósito profesional y contribuyen a la construcción de una cultura de paz basada en la solidaridad y el respeto.

#### 3.3.4. Desarrollo de la resiliencia como competencia ética

La resiliencia no debe entenderse únicamente como la capacidad de resistir la presión, sino como la habilidad de aprender de la adversidad sin perder la humanidad. Actividades como el análisis reflexivo de errores, el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación constructiva —frecuentes en la práctica docente consciente— permiten transformar el fracaso en una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

## 4. Discusiones

---

La formación en habilidades blandas, cuando se aborda desde una perspectiva ética y humanista, contribuye de manera directa a la construcción de una cultura de paz en los entornos laborales. Docentes con sensibilidad social coinciden en que profesionales capaces de escuchar, dialogar y respetar la diversidad son agentes clave para la prevención de conflictos y la promoción de interrelaciones humanas saludables. En el caso de los estudiantes chinos, el fortalecimiento de estas competencias resulta fundamental para su integración plena en contextos internacionales, evitando dinámicas de exclusión o autoaislamiento.

Simular escenarios laborales donde se priorice la cooperación sobre la competencia, el bienestar colectivo sobre el éxito individual y el respeto sobre la imposición permite formar profesionales comprometidos con la paz y la justicia social. Estas prácticas, inspiradas en la experiencia



docente universitaria, evidencian que la prosperidad no debe desligarse de la responsabilidad ética ni de la sensibilidad humana.

A continuación presento una versión mejorada, ampliada y conceptualmente alineada que reformula las habilidades blandas como vías de socialización, solidaridad y construcción de paz, organizada con subtítulos claros y académicos, manteniendo coherencia con un artículo de reflexión y con sensibilidad humana, ética docente y proyección social.

#### 4.1. Habilidades blandas para la solidaridad y para la paz

En el marco de la globalización de la educación superior, las habilidades blandas trascienden su concepción instrumental asociada únicamente a la prosperidad, para configurarse como auténticas vías de socialización humana. En los entornos universitarios interculturales, estas competencias facilitan la construcción de vínculos, el reconocimiento del otro y la participación activa en comunidades académicas diversas. Para los estudiantes chinos que migran a otros países con fines educativos, la socialización no es un proceso espontáneo, sino una experiencia mediada por barreras lingüísticas, diferencias culturales y presiones académicas que requieren habilidades socioemocionales sólidas para ser gestionadas de manera saludable (Espinoza Ortíz et al., 2018; Cobiellas Carballo et al., 2020).

Desde la experiencia de docentes universitarios con trayectoria académica y sensibilidad humana, se observa que la comunicación empática, la escucha activa y la disposición al diálogo intercultural actúan como puentes de integración social, permitiendo a los estudiantes migrantes transitar del aislamiento inicial hacia formas de participación colaborativa. En este sentido, las habilidades blandas operan como mecanismos de inclusión que fortalecen el sentido de pertenencia y reducen la fragmentación social dentro de los campus universitarios.

La autorregulación emocional y la resiliencia frente al estrés académico constituyen dimensiones centrales de las habilidades blandas entendidas como prácticas de solidaridad. En estudiantes internacionales, el estrés no solo se vincula a la carga académica, sino también a la distancia familiar, las expectativas socioculturales y la incertidumbre sobre el futuro laboral. En el caso de los estudiantes chinos, estas tensiones suelen intensificarse debido a modelos educativos altamente competitivos y a narrativas sociales que asocian el éxito académico con la responsabilidad familiar y el ascenso social.

Desde una perspectiva reflexiva, la resiliencia no debe concebirse como una carga individual, sino como una competencia que se construye colectivamente. Docentes con compromiso ético y vocación humanista desempeñan un rol clave al promover climas de aula basados en el respeto, la cooperación y el reconocimiento de la diversidad emocional. Estas prácticas fomentan una solidaridad académica en la que el bienestar individual se entiende como parte del bienestar colectivo, contribuyendo a trayectorias formativas más humanas y sostenibles.

#### 4.2. Fortalecer las habilidades blandas

Fortalecer las habilidades blandas en estudiantes universitarios internacionales, particularmente en estudiantes chinos, implica asumir una responsabilidad educativa que trasciende lo técnico y lo económico. Las universidades y los docentes están llamados a formar profesionales resilientes, proactivos y profundamente humanos, capaces de contribuir a entornos laborales pacíficos y socialmente responsables. La experiencia demuestra que cuando la educación integra empatía, reflexión y acompañamiento ético, la prosperidad se convierte no solo en un objetivo profesional, sino en un medio para la construcción de un mundo más justo y en paz.





## 5. Conclusiones

La gestión de habilidades blandas y de las interrelaciones humanas constituye un componente central para favorecer la prosperidad, la adaptación cultural y el manejo del estrés en estudiantes universitarios internacionales, particularmente en el caso de los estudiantes chinos. Las evidencias analizadas permiten afirmar que las inversiones educativas, por sí solas, no garantizan resultados sostenibles en términos de prosperidad. Resulta indispensable integrar estrategias pedagógicas innovadoras, apoyo institucional y enfoques psicosociales que fortalezcan la resiliencia, la comunicación intercultural y la construcción de redes sociales. En este sentido, metodologías como la gamificación, el aprendizaje experiencial y la evaluación multimodal se perfilan como alternativas prometedoras para potenciar el desarrollo integral de habilidades blandas y contribuir a trayectorias de prosperidad más estables y satisfactorias.

## Referencias

- Angelelli, C. V., Ribeiro, G. M. de C., Severino, M. R., Johnstone, E., Borzenkova, G., & da Silva, D. C. O. (2023). Developing critical thinking skills through gamification. *Thinking Skills and Creativity*, 49, Article 101354. *Elsevier*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101354>
- Arencibia, M. de los A. H., Palomino, Y. T., & Valdes, L. E. (2025). Caracterización de pacientes con COVID-19 en el municipio de Guamá (Characterization of patients with COVID-19 in the Guamá municipality). *MEDISAN*, 29, Article e4802. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4802>
- Asian Students' Mental Health During COVID. (n.d.). Asian students' mental health during COVID [Video]. *YouTube, Google LLC*. <https://www.youtube.com/watch?v=AGckZV98vLs>
- Bhatt, A. N., & Chakrabarti, A. (2022). Gamification of design thinking: A way to enhance effectiveness of learning. *Artificial Intelligence for Engineering Design, Analysis and Manufacturing*, 36, e29. *Cambridge University Press*. <https://doi.org/10.1017/S0890060422000154>
- Cherres Castro, A. M., Henckell Sime, E. C. L., & Sandoval Peña, J. M. (2024). Habilidades blandas en estudiantes universitarios: Revisión sistemática (Soft skills in university students: A systematic review). *Revista InveCom*, 5(2), 1–9. *Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Perú*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13984800>
- Cobiellas Carballo, L. I., Anazco Hernández, A., & Góngora Gómez, O. (2020). Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina (Academic stress and mental depression in first-year medical students). *Educación Médica Superior*, 34(2), Article e2125. *Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200015)
- Díaz Lazo, A., Montalvo Otivo, R., Lazarte Nuñez, E., & Aquino López, E. (2021). Caracterización clínica y epidemiológica de los pacientes con COVID-19 en un hospital situado en la altura (Clinical and epidemiological characterization of COVID-19 patients in a high-altitude hospital). *Horizonte Médico*, 21(2), Article e1303. Universidad de San Martín de Porres. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v21n2/1727-558X-hm-21-02-e1303.pdf>
- Elkhayma, R., & Ezzaidi, M. (2025). From campus to career: The influence of soft skills on employability. *Journal of Digital Sociohumanities*, 2(1), 16–28. *Universitas Andalas*. <https://doi.org/10.25077/jds.2.1.16-28.2025>
- Espinoza Ortiz, A., Pernas Álvarez, I., & González Maldonado, R. (2018). Consideraciones teórico-metodológicas y prácticas acerca del estrés (Theoretical, methodological and practical considerations about stress). *Humanidades Médicas*, 18(3), 697–712. *Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202018000300697](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697)
- Fletcher, D., & Arnold, R. (2011). A qualitative study of performance leadership and management in elite sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23(2), 223–242. *Taylor & Francis*. <https://doi.org/10.1080/10413200.2011.559184>





- Fossati, C., Torre, G., Vasta, S., Giustini, A., Cocchiara, R. A., Backhaus, I., & Mannocci, A. (2021). Physical exercise and mental health: The routes of a reciprocal relation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), Article 12364. MDPI. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34886090/>
- Gillebaart, M., & Adriaanse, M. (2017). Self-control predicts exercise behavior by force of habit. *Frontiers in Psychology*, 8, Article 190. *Frontiers Media SA*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00190/full>
- González Lara, D., Sánchez Hernández, E., Labrada Chacón, L., Ferrer Castro, J. E., & Moreno Reyes, J. C. (2022). Características clínico-epidemiológicas de pacientes sospechosos y confirmados con la COVID-19 en una comunidad con régimen de cuarentena (Clinical-epidemiological characteristics of suspected and confirmed COVID-19 patients in a quarantined community). *MEDISAN*, 26(1), 40–45. *Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba*. <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4045/html>
- López-Serrano, A., McGowan, N., Moreno-Ger, P., & Burgos, D. (2025). Teaching soft skills in higher education through serious games: Validation of the Compete! gamification. *Smart Learning Environments*, 12, Article 49. Springer Nature. <https://doi.org/10.1186/s40561-025-00401-5>
- Mwita, K. M., Mwilongo, N. H., & Mwamboma, I. (2024). The role of soft skills, technical skills and academic performance on graduate employability. *International Journal of Research in Business and Social Science*, 13(5), 767–776. *ResearchGate Publishing*. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v13i5.3457>
- Tino, C., & Fedeli, M. (2024). The importance of soft skills for employability and the role of higher education: Undergraduates' perceptions. *Italian Journal of Educational Research*, (33), 205–218. *Società Italiana di Ricerca Didattica*. <https://doi.org/10.7346/sird-022024-p205>
- Villegas, C. (2024). A systematic review of research on soft skills for employability. *Advanced Education*, 12(25), 200–212. *National Technical University of Ukraine*. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.314064>
- Yan, X., & Nasri, N. M. (2025). Soft skills development in higher education: Impact on graduate employment success. *Advances in Curriculum Design & Education*, 1(2), Article 205. Global Academic Press. <https://doi.org/10.63808/acde.v1i2.205>

**Contribuciones de los coautores:** Todos los coautores han contribuido a este artículo de mutuo acuerdo y son responsables de toda la información contenida en el mismo.

Neal Mayer Zagaceta Gomez (25%): Conceptualización, Curación de datos Análisis formal  
Edinson Garcia Mondragon (25%): Redacción –borrador original, Redacción –revisión y edición  
Ricardo Augusto Carranza Vargas (25%): Recursos, Metodología, Software.  
Ennia de la Cruz Medina (25%): Supervisión, Validación y Visualización.

**Financiación de la investigación:** Con recursos propios.

**Declaración de ausencia de conflicto de intereses:** Los autores declaran que no tenemos ningún conflicto de intereses que pueda haber influido en los resultados obtenidos o en las interpretaciones propuestas.

**Declaración de consentimiento informado:** El estudio se realizó de acuerdo con el Código de Ética y las Buenas Prácticas de Publicación.

**Usabilidad:** Este texto se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Puede compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear obras derivadas a partir de él para cualquier fin, incluso comercial, siempre que cumpla con la condición de atribución: debe dar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de forma que sugiera que el licenciante le apoya o aprueba su uso.

