



Preservado en Zenodo DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22214595> los autores son responsables de las informaciones de este artículo

Liderazgo transformacional y gestión institucional para la producción científica en docentes de educación básica y superior

Arturo Rafael Mendoza Torres¹ <https://orcid.org/0009-0003-9603-9427>

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Correo de correspondencia: arturo.mendoza@unmsm.edu.pe

Recibido: 06/06/2026

Aceptado: 30/08/2026

Publicado: 01/09/2026

Resumen

Introducción: La producción científica docente constituye un componente estratégico para el desarrollo educativo, la innovación pedagógica y la generación de conocimiento. Su fortalecimiento requiere condiciones institucionales relacionadas con liderazgo, organización, participación, colaboración y gestión del conocimiento. En este contexto, el liderazgo transformacional puede contribuir al fortalecimiento de una gestión institucional orientada a generar condiciones favorables para la investigación y la producción científica de docentes de educación básica y superior. **Objetivo:** Determinar la relación entre liderazgo transformacional y gestión institucional en docentes de una institución educativa pública de Lima Norte y analizar sus implicaciones para fortalecer condiciones institucionales orientadas a la producción científica docente. **Metodología:** Se desarrolló una investigación cuantitativa, aplicada, no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 72 docentes. Los datos fueron obtenidos mediante cuestionarios y analizados mediante estadística descriptiva y el coeficiente Rho de Spearman. **Resultados:** El 44,4 % de los docentes percibió la gestión institucional en nivel alto, el 41,7 % en nivel muy alto y el 13,9 % en nivel medio; conjuntamente, los niveles alto y muy alto representaron el 86,1 %. Asimismo, se identificó una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre liderazgo transformacional y gestión institucional ($p_s = 0,763$; $p < 0,001$; $n = 72$). **Conclusiones/Aportes:** El liderazgo transformacional se relaciona favorablemente con la gestión institucional. Una gestión participativa, innovadora y orientada al conocimiento puede generar condiciones institucionales favorables para fortalecer la investigación, el intercambio de conocimiento y la producción científica docente.

Palabras clave: Liderazgo transformacional, gestión institucional, producción científica.

Transformational leadership and institutional management for scientific production among basic and higher education teachers

Abstract

Introduction: Teacher scientific production is a strategic component of educational development, pedagogical innovation, and knowledge generation. Strengthening it requires institutional conditions related to leadership, organization, participation, collaboration, and knowledge management. In this context, transformational leadership may contribute to strengthening institutional management aimed at creating favorable conditions for research and scientific production among teachers in basic and higher education. **Objective:** To determine the relationship between transformational leadership and institutional management among teachers in a public educational institution in northern Lima and to analyze its implications for strengthening institutional conditions oriented toward teacher scientific production. **Methodology:** A quantitative, applied, non-experimental, cross-sectional, correlational study was conducted with a sample of 72 teachers. Data were collected through questionnaires and analyzed using descriptive statistics and Spearman's rank correlation coefficient. **Results:** Institutional management was perceived at a high level by 44.4% of teachers, at a very high level by 41.7%, and at a medium level by 13.9%; jointly, the high and very high levels represented 86.1%. Furthermore, a strong and statistically significant positive relationship was identified between transformational leadership and institutional management ($p_s = 0.763$; $p < 0.001$; $n = 72$). **Conclusions/Contributions:** Transformational leadership is favorably associated with institutional management. Participatory, innovative, and knowledge-oriented management can create favorable institutional conditions for strengthening research, knowledge sharing, and teacher scientific production. These findings highlight the importance of institutional leadership in promoting academic collaboration and research-oriented educational environments. **Keywords:** Transformational leadership, institutional management, scientific production.





Liderança transformacional e gestão institucional para a produção científica de docentes da educação básica e superior

Resumo

Introdução: A produção científica docente constitui um componente estratégico para o desenvolvimento educacional, a inovação pedagógica e a geração de conhecimento. Seu fortalecimento requer condições institucionais relacionadas à liderança, organização, participação, colaboração e gestão do conhecimento. Nesse contexto, a liderança transformacional pode contribuir para o fortalecimento de uma gestão institucional orientada à geração de condições favoráveis à pesquisa e à produção científica de docentes. **Objetivo:** Determinar a relação entre liderança transformacional e gestão institucional em docentes de uma instituição educacional pública de Lima Norte e analisar suas implicações para o fortalecimento de condições institucionais orientadas à produção científica docente. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa quantitativa, aplicada, não experimental, transversal e correlacional, com uma amostra de 72 docentes. Os dados foram obtidos por meio de questionários e analisados mediante estatística descritiva e o coeficiente de correlação Rho de Spearman. **Resultados:** 44,4% dos docentes perceberam a gestão institucional em nível alto, 41,7% em nível muito alto e 13,9% em nível médio; conjuntamente, os níveis alto e muito alto representaram 86,1%. Além disso, identificou-se uma relação positiva forte e estatisticamente significativa entre liderança transformacional e gestão institucional ($p_s = 0,763$; $p < 0,001$; $n = 72$). **Conclusões/Contribuições:** A liderança transformacional relaciona-se favoravelmente com a gestão institucional. Uma gestão participativa, inovadora e orientada ao conhecimento pode gerar condições institucionais favoráveis para fortalecer a pesquisa, o compartilhamento de conhecimento e a produção científica docente. Esses resultados destacam a importância da liderança institucional na promoção da colaboração acadêmica e de ambientes educacionais orientados à pesquisa.

Palavras-chave: Liderança transformacional, gestão institucional, produção científica.

Leadership transformationnel et gestion institutionnelle pour la production scientifique des enseignants de l'éducation de base et supérieure

Résumé

Introduction: La production scientifique des enseignants constitue une composante stratégique du développement éducatif, de l'innovation pédagogique et de la génération de connaissances. Son renforcement nécessite des conditions institutionnelles liées au leadership, à l'organisation, à la participation. **Objectif :** Déterminer la relation entre le leadership transformationnel et la gestion institutionnelle chez les enseignants d'un établissement public d'enseignement du nord de Lima et analyser ses implications pour renforcer les conditions institutionnelles favorables à la production scientifique des enseignants. **Méthodologie :** Une recherche quantitative, appliquée, non expérimentale, transversale et corrélationnelle a été menée auprès de 72 enseignants. Les données ont été recueillies au moyen de questionnaires et analysées à l'aide de statistiques descriptives et du coefficient de corrélation de Spearman. **Résultats :** 44,4 % des enseignants ont perçu la gestion institutionnelle à un niveau élevé, 41,7 % à un niveau très élevé et 13,9 % à un niveau moyen ; les niveaux élevé et très élevé représentaient ensemble 86,1 %. Une relation positive forte et statistiquement significative a également été identifiée entre le leadership transformationnel et la gestion institutionnelle ($p_s = 0,763$; $p < 0,001$; $n = 72$). **Conclusions/Contributions :** Le leadership transformationnel est favorablement associé à la gestion institutionnelle. Une gestion participative, innovante et orientée vers les connaissances peut créer des conditions institutionnelles favorables au renforcement de la recherche, du partage des connaissances et de la production scientifique des enseignants. Ces résultats soulignent l'importance du leadership institutionnel pour promouvoir la collaboration académique et des environnements éducatifs orientés vers la recherche.

Mots-clés : Leadership transformationnel, gestion institutionnelle, production scientifique.





1. Introducción

La producción científica constituye un componente estratégico para el desarrollo de los sistemas educativos, debido a que permite generar, sistematizar y difundir conocimiento orientado a comprender y transformar las prácticas educativas. En el caso de los docentes de educación básica y superior, la actividad investigativa contribuye a la innovación pedagógica, a la solución de problemas institucionales y al desarrollo de conocimiento científico derivado de las experiencias profesionales.

Sin embargo, la producción científica docente no depende exclusivamente de las competencias individuales del profesorado. Su desarrollo requiere condiciones institucionales relacionadas con la organización, liderazgo, disponibilidad de apoyo, colaboración, reconocimiento, gestión del conocimiento y generación de espacios para la investigación. En consecuencia, la gestión institucional adquiere especial importancia al articular personas, recursos, procesos y objetivos para orientar el funcionamiento de las instituciones educativas.

En este contexto, el liderazgo transformacional constituye una perspectiva relevante para comprender cómo los directivos pueden favorecer procesos de cambio y desarrollo institucional. Este liderazgo se caracteriza por promover una visión compartida, estimular intelectualmente a los colaboradores, generar motivación y favorecer la participación en torno a objetivos comunes.

La literatura reciente ha mostrado que el liderazgo transformacional presenta relaciones importantes con diferentes procesos educativos. Kareem et al. (2023), por ejemplo, analizaron el liderazgo educativo transformacional y encontraron que este puede fortalecer el compromiso de los educadores mediante procesos relacionados con visión, colaboración y empoderamiento.

De manera similar, Schmitz et al. (2023) analizaron el liderazgo transformacional para la integración tecnológica en las escuelas y destacaron la importancia de las prácticas directivas para favorecer el desarrollo profesional y la capacidad de los docentes para utilizar nuevas tecnologías.

En el contexto latinoamericano, Quispe-Llactahuaman et al. (2023) analizaron el liderazgo transformacional en relación con el clima institucional y el desempeño docente en Perú, evidenciando la importancia del liderazgo para el funcionamiento de las instituciones educativas.

La relación entre liderazgo y gestión del conocimiento resulta particularmente relevante para el presente estudio. Investigaciones recientes realizadas con docentes universitarios han identificado asociaciones entre liderazgo transformacional, intercambio de conocimiento y cultura institucional orientada al conocimiento. Estas evidencias permiten considerar que el liderazgo no solo tiene implicaciones administrativas, sino también académicas y organizacionales.

Desde esta perspectiva, la gestión institucional puede convertirse en un mecanismo para generar condiciones que favorezcan la investigación docente. Una institución que facilita la colaboración, la comunicación académica, el intercambio de experiencias, la innovación y el reconocimiento puede proporcionar un entorno más favorable para que los docentes desarrollen actividades investigativas y difundan sus resultados.

En educación superior, Marin-Rodriguez et al. (2025) analizaron el liderazgo transformacional y la cultura organizacional en trabajadores vinculados con la educación superior universitaria y encontraron resultados relacionados con innovación, trabajo en equipo y cultura organizacional.





=====

A partir de estos antecedentes, resulta pertinente analizar la relación entre liderazgo transformacional y gestión institucional y discutir sus implicaciones para el fortalecimiento de una cultura institucional orientada a la investigación y producción científica docente. En consecuencia, el problema de investigación se formuló de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre el liderazgo transformacional y la gestión institucional en docentes de una institución básica y superior para la producción científica y cuáles son sus implicaciones para fortalecer condiciones institucionales orientadas a la producción científica docente?

Objetivo: Determinar la relación entre liderazgo transformacional y gestión institucional en docentes de una institución básica y superior para la producción científica y analizar sus implicaciones para el fortalecimiento de condiciones institucionales orientadas a la producción científica docente.

2. Metodología

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo y correspondió a un estudio de tipo aplicado. Se utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional, debido a que las variables fueron observadas sin manipulación deliberada y la información fue recopilada en un momento determinado.

El propósito fue establecer la existencia, dirección y magnitud de la relación entre liderazgo transformacional y gestión institucional.

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes de una institución educativa pública de Lima. La muestra estuvo integrada por 72 docentes, quienes participaron en el proceso de recopilación de información.

La técnica empleada fue la encuesta y se utilizaron cuestionarios para recoger información sobre las variables liderazgo transformacional y gestión institucional. Los datos obtenidos fueron organizados y procesados para establecer tanto los niveles descriptivos de gestión institucional como la relación entre las variables.

Para el análisis descriptivo se emplearon frecuencias y porcentajes. Para determinar la relación entre liderazgo transformacional y gestión institucional se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia estadística de 0,05. Debido al carácter correlacional y transversal del estudio, los resultados permiten establecer asociación entre las variables, pero no permiten afirmar causalidad.

3. Resultados

3.1. Niveles de gestión institucional





Tabla 1 Niveles de gestión institucional

Nivel	n	%
Medio [26; 39]	10	13,9
Alto [39; 52]	32	44,4
Muy alto [52; 65]	30	41,7
Total	72	100,0

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado.

Los resultados muestran que el nivel alto de gestión institucional fue predominante, con 44,4 %, seguido del nivel muy alto, con 41,7 %. El nivel medio alcanzó 13,9 %.

En conjunto, los niveles alto y muy alto representaron 86,1 % de los docentes participantes. Este resultado evidencia una percepción predominantemente favorable respecto de la gestión institucional desarrollada en la institución educativa estudiada.

La concentración de docentes en los niveles superiores constituye un indicador favorable; sin embargo, el 13,9 % situado en el nivel medio evidencia la existencia de un grupo cuya percepción no alcanza los niveles superiores y que, por tanto, debe ser considerado en futuros procesos de mejora institucional.

3.2. Relación entre liderazgo transformacional y gestión institucional

Tabla 2. Correlación entre liderazgo transformacional y gestión institucional

Variables	Liderazgo transformacional	Gestión institucional
Liderazgo transformacional	1,000	0,763**
Gestión institucional	0,763**	1,000
Sig. bilateral	—	< 0,001
N	72	72

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 2 evidencia una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre liderazgo transformacional y gestión institucional ($p_s = 0,763$; $p < 0,001$; $n = 72$). El coeficiente obtenido indica que los docentes que perciben mayores niveles de liderazgo transformacional tienden también a valorar de manera más favorable la gestión institucional.

El valor $p < 0,001$ demuestra que la asociación observada es estadísticamente significativa. En consecuencia, los resultados permiten respaldar la existencia de una relación entre las variables estudiadas. No obstante, debe enfatizarse que la correlación no constituye evidencia de causalidad. Por ello, no es metodológicamente correcto afirmar que el liderazgo transformacional por sí solo causa una mejor gestión institucional.





4. Discusión

El principal hallazgo de la investigación fue la existencia de una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre liderazgo transformacional y gestión institucional ($p_s = 0,763$; $p < 0,001$). Este resultado indica que ambas variables presentan una asociación considerable dentro de la institución educativa analizada.

El hallazgo coincide con Abanto Castillo et al. (2023), quienes estudiaron cuatro colegios públicos de Villa María del Triunfo y encontraron evidencia de la relación entre liderazgo transformacional y gestión educativa. La coincidencia adquiere particular relevancia debido a que ambos estudios se desarrollaron en instituciones públicas de Lima.

También existe correspondencia con Hernández (2023), quien analizó el liderazgo transformacional y el desempeño organizacional en una Unidad de Gestión Educativa Local peruana. Aunque el constructo institucional analizado no es idéntico al del presente estudio, ambos trabajos coinciden en destacar el papel del liderazgo transformacional dentro de las organizaciones educativas.

El resultado también guarda relación con Quispe-Llactahuaman et al. (2023), quienes estudiaron el liderazgo transformacional, clima institucional y desempeño docente en una institución educativa peruana. Su investigación resalta que los directivos requieren competencias de liderazgo transformacional para desarrollar una gestión pertinente de los centros educativos.

Desde una perspectiva internacional, Kareem et al. (2023) señalaron que los líderes transformacionales pueden crear una visión de futuro, fortalecer la colaboración y empoderar a los integrantes de las instituciones educativas. Esto permite interpretar el coeficiente obtenido en el presente estudio no solamente como una asociación estadística, sino dentro de un marco organizacional en el cual la visión, motivación y participación pueden favorecer mejores percepciones de gestión.

Schmitz et al. (2023) encontraron que el liderazgo transformacional de los directores se relaciona con condiciones que facilitan la integración pedagógica de tecnologías. Este resultado amplía la comprensión del liderazgo, debido a que una gestión institucional favorable también debe generar condiciones para que los docentes respondan a las nuevas demandas educativas.

Yu y Jang (2024) plantearon que el liderazgo transformacional puede favorecer el desempeño laboral docente mediante dimensiones relacionadas con visión organizacional, comunicación inspiradora, estimulación intelectual, apoyo y reconocimiento. Esta perspectiva permite comprender por qué el liderazgo puede encontrarse estrechamente relacionado con la percepción de la gestión institucional.

Asimismo, Abuhassira et al. (2024) mostraron que el liderazgo transformacional desempeña un papel relevante en la interacción de aula y en la implementación de planes escolares. De este modo, la gestión institucional puede entenderse como un proceso que trasciende las tareas administrativas y se proyecta hacia las prácticas pedagógicas.

Zhang (2024) aporta una explicación adicional al demostrar una relación positiva entre liderazgo transformacional y profesionalismo docente, con un papel mediador del reconocimiento del profesor. Esto sugiere que los directivos pueden fortalecer la gestión cuando reconocen las capacidades y aportes profesionales de los docentes.





En el ámbito de la educación superior, Marin-Rodriguez et al. (2025) identificaron la importancia del liderazgo transformacional para la cultura organizacional universitaria. Aunque el contexto es diferente al del presente estudio, el resultado refuerza la idea de que el liderazgo puede influir en las condiciones culturales y organizacionales de las instituciones educativas.

Liu et al. (2025) encontraron, con 537 docentes, que el liderazgo transformacional se relaciona directamente con la retención docente y que la comunicación y el comportamiento organizacional desempeñan funciones mediadoras. Este hallazgo es especialmente relevante para interpretar la gestión institucional, pues evidencia que la comunicación constituye un mecanismo mediante el cual el liderazgo puede generar efectos organizacionales.

La Riva Quiroz et al. (2025) analizaron el liderazgo transformacional como alternativa de cambio para la educación y lo vincularon con gestión docente y planeación estratégica. Esta perspectiva coincide con la necesidad de que la gestión institucional se oriente hacia procesos de planificación y transformación y no únicamente hacia el cumplimiento administrativo.

Por otra parte, Salazar Balarezo et al. (2025), mediante una revisión sistemática, sintetizaron evidencia que vincula el liderazgo transformacional con cultura organizacional, desarrollo profesional, desempeño docente y satisfacción laboral. El conjunto de esta evidencia proporciona un marco consistente para interpretar el resultado obtenido en la presente investigación.

En consecuencia, la correlación de $\rho_s = 0,763$ encontrada en Lima Norte no debe considerarse un resultado aislado. Se encuentra alineada con una literatura reciente que muestra que el liderazgo transformacional se relaciona con distintos componentes del funcionamiento educativo. Sin embargo, existen diferencias importantes entre los estudios. Algunos analizan desempeño docente, otros cultura organizacional, innovación, compromiso, retención, tecnología o planeación estratégica. Por ello, el presente estudio aporta específicamente evidencia sobre la relación entre liderazgo transformacional y gestión institucional.

Otro resultado relevante es que el 86,1 % de los docentes se ubicó en los niveles alto y muy alto de gestión institucional. Esto evidencia una valoración predominantemente favorable de la institución estudiada. No obstante, sería incorrecto interpretar este resultado como evidencia de una gestión perfecta u óptima en todos sus componentes. El 13,9 % situado en el nivel medio constituye un grupo que debe ser considerado en los procesos de mejora. Las instituciones educativas requieren mecanismos permanentes de evaluación para identificar dificultades relacionadas con comunicación, coordinación, participación, planificación, liderazgo y toma de decisiones. En términos de gestión educativa, los resultados sugieren que los directivos deben fortalecer una conducción basada en la participación y la construcción de objetivos comunes. La gestión institucional adquiere mayor potencial cuando los docentes dejan de ser considerados únicamente ejecutores de decisiones y participan activamente en la identificación de problemas, formulación de alternativas y evaluación de resultados. Por tanto, el liderazgo transformacional puede constituir un componente estratégico de la gestión institucional, particularmente en contextos educativos públicos donde los directivos deben articular demandas administrativas, pedagógicas, sociales y organizacionales.

4.1. Implicaciones para la gestión educativa

Primera, los programas de formación de directivos deberían fortalecer competencias de liderazgo transformacional, especialmente motivación inspiradora, comunicación, estimulación intelectual, reconocimiento y construcción de visión compartida.





Segunda, las instituciones educativas deberían promover mecanismos permanentes de participación docente en la planificación institucional y evaluación de resultados.

Tercera, la comunicación organizacional debe constituirse en un componente estratégico de la gestión, debido a que permite reducir incertidumbres, fortalecer la confianza y coordinar acciones.

Cuarta, los directivos deberían promover una cultura de innovación y mejora continua, estimulando a los docentes a formular propuestas y resolver problemas institucionales.

Quinta, la gestión institucional debería articularse progresivamente con el desarrollo profesional docente, la investigación educativa, la innovación pedagógica y la sistematización de experiencias.

De esta manera, la gestión institucional puede evolucionar desde una perspectiva predominantemente administrativa hacia un modelo de liderazgo participativo y transformador.

4.2. Limitaciones

Primero, la investigación se realizó en una sola institución educativa pública de Lima Norte y con una muestra de 72 docentes. Por ello, los resultados no deben generalizarse directamente a todas las instituciones educativas del Perú.

Segundo, la información se obtuvo mediante cuestionarios y, por tanto, representa percepciones de los docentes.

Tercero, el diseño transversal y correlacional permite establecer asociación, pero no causalidad.

Cuarto, el estudio no incorporó variables adicionales como clima institucional, desempeño docente, innovación, producción científica o compromiso organizacional. Por ello, futuras investigaciones podrían ampliar el modelo incorporando dichas variables.

También es importante considerar la aproximación a la gestión de las instituciones educativas peruanas y la versión de Moreno et al. (2024) sobre la formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario que pueden implicar algunas limitaciones.

5. Conclusiones

Se determinó una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre liderazgo transformacional y gestión institucional en los docentes de la institución educativa pública estudiada ($\rho_s = 0,763$; $p < 0,001$; $n = 72$). La gestión institucional presentó una valoración predominantemente favorable: 44,4 % de los docentes la ubicó en nivel alto y 41,7 % en nivel muy alto. En conjunto, ambos niveles representaron 86,1 % de los participantes.

El resultado inferencial permite sostener que mayores niveles de liderazgo transformacional se relacionan con percepciones más favorables de la gestión institucional. En consecuencia, resulta pertinente fortalecer las competencias de los directivos en visión compartida, motivación, comunicación, participación docente, innovación y mejora continua. Sin embargo, debido al carácter correlacional y transversal del estudio, los resultados deben interpretarse como evidencia de asociación y no como demostración de causalidad.





Finalmente, el estudio abre una línea para futuras investigaciones que incorporen la producción científica docente como variable adicional. Esto permitiría estudiar empíricamente si el liderazgo transformacional y la gestión institucional también se relacionan con la investigación, publicación de artículos, innovación y generación de conocimiento en docentes de educación básica y superior.

Se recomienda desarrollar estudios con muestras mayores, instituciones de diferentes regiones del país y diseños longitudinales o explicativos.

Referencias

- Abanto Castillo, S. C., Escobar Santos, L. M., Berrospi Torres, V. B., & Escalante López, M. (2023). Liderazgo transformacional y gestión educativa en cuatro colegios de educación pública en Villa María del Triunfo, Lima (Transformational leadership and educational management in four public education schools in Villa María del Triunfo, Lima). *Igobernanza*, 6(23). <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.295>
- Abuhassira, H. Y., Abdul Razak, A. Z., & Hoque, K. E. (2024). The impact of transformational leadership on classroom interaction in UAE secondary schools (El impacto del liderazgo transformacional en la interacción en el aula en las escuelas secundarias de los Emiratos Árabes Unidos). *Education and Information Technologies*, 29, 22757–22778. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12701-3>
- Kareem, J., Patrick, H. A., Prabakaran, N., B., V., Tantia, V., M. P. M., P. K., & Mukherjee, U. (2023). Transformational educational leaders inspire school educators' commitment (Los líderes educativos transformacionales inspiran el compromiso de los educadores escolares). *Frontiers in Education*, 8, 1171513. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1171513>
- La Riva Quiroz, S. J., Miraval Marquez, J. S., & Rivera Muñoz, J. L. (2025). Liderazgo transformacional: Una alternativa de cambio para la educación (Transformational leadership: An alternative for educational change). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2342>
- Liu, P., Xiu, Q., & Yao, H. (2025). Exploring the relationships among transformational leadership, teacher retention, communication and organisational citizenship behaviour (Explorando las relaciones entre liderazgo transformacional, retención docente, comunicación y comportamiento de ciudadanía organizacional). *European Journal of Education*, 60(2), e70126. <https://doi.org/10.1111/ejed.70126>
- Marin-Rodriguez, W. J., Carreño-Cisneros, E. O., Neri-Ayala, A. C., & Lioo-Jordán, F. de M. (2025). Impacto del liderazgo transformacional en la cultura organizacional: Estudio en trabajadores de educación superior universitaria (Impact of transformational leadership on organizational culture: A study of university higher education workers). *Revista de Ciencias Sociales*, 31, 556–567. <https://doi.org/10.31876/rsc.v31i.44583>
- Moreno Almogueva, A., Calderón Mora, M. de las M., Reigosa Lorenzo, R. M., & Rodríguez Ávalos, J. J. (2024). La formación de la competencia investigativa en el Consejo Técnico del Preuniversitario (The formation of investigative competence in the Technical Council of the Pre-University). *Mendive. Revista de Educación*, 22(2), e3763.
- Quispe-Llactahuaman, S. M., Dávila-Asenjo, M., Cubas-Díaz, M., & Tapia-Díaz, A. (2023). Liderazgo transformacional en el clima institucional y el desempeño docente en Perú (Transformational leadership in the institutional climate and teacher performance in Peru). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 359–371. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.520>
- Salazar Balarezo, B. A., Villanueva Candiotti, G. M., Córdor Salazar, E. A., & Rodríguez Rojas, M. L. (2025). Impacto del liderazgo transformacional en entornos educativos: Revisión sistemática de las prácticas y resultados (Impact of transformational leadership in educational environments: A





- systematic review of practices and outcomes). Impulso, Revista de Administración, 5(11), 146–160. <https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/589>
- Schmitz, M.-L., Antonietti, C., Consoli, T., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2023). Transformational leadership for technology integration in schools: Empowering teachers to use technology in a more demanding way (Liderazgo transformacional para la integración de la tecnología en las escuelas: Empoderando a los docentes para utilizar la tecnología de una manera más exigente). Computers & Education, 204, 104880. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104880>
- Tenorio Polo, Z. C., & Pérez Viñas, V. M. (2023). Una aproximación a la gestión de las instituciones educativas peruanas (An approach to the management of Peruvian educational institutions). Mendive. Revista de Educación, 21(4), e3505. Texto completo del artículo en Mendive
- The influence of transformational leadership on self-efficacy and knowledge sharing of teachers: Moderating role of knowledge-oriented school culture (La influencia del liderazgo transformacional en la autoeficacia y el intercambio de conocimientos de los docentes: Papel moderador de la cultura escolar orientada al conocimiento). (2024). VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems, 55(4), 828–845. <https://doi.org/10.1108/VJIKMS-05-2023-0126>
- Yu, X., & Jang, G. (2024). A framework for transformational leadership to enhance teachers' work performance (Un marco de liderazgo transformacional para mejorar el desempeño laboral de los docentes). Frontiers in Psychology, 15, 1331597. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1331597>
- Zhang, Y. (2024). The mediation role of teacher recognition between transformational leadership and teacher professionalism: A multilevel mediation analysis (El papel mediador del reconocimiento docente entre el liderazgo transformacional y el profesionalismo docente: Un análisis de mediación multinivel). Educational and Psychological Measurement. <https://doi.org/10.1177/0013161X241263845>

Contribuciones del autor: El autor ha contribuido en este artículo y es responsable de toda la información contenida en el mismo.

Financiación de la investigación: Con recursos propios.

Declaración de consentimiento informado: El estudio se realizó de acuerdo con el Código de Ética y las Buenas Prácticas de Publicación.

Usabilidad: Este texto se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Puede compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y crear obras derivadas a partir de él para cualquier fin, incluso comercial, siempre que cumpla con la condición de atribución: debe dar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de forma que sugiera que el licenciante le apoya o aprueba su uso.

