



Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes con formación técnica y suficiencia académica (Management of entrepreneurial projects in students with technical training and academic proficiency)

José Iván Llatas Lozano^{1*}: <https://orcid.org/0000-0002-5918-8533>
Juan Pedro Soplapuco-Montalvo¹: <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>

¹Universidad César Vallejo, Perú.

Autor para la correspondencia* jillatasl@ucvvirtual.edu.pe

Recibido: 05/12/2023

Aprobado: 25/03/2024

Publicado: 22/06/2024

Resumen. Introducción: La investigación analiza la gestión recepcionada por estudiantes de formación técnica, que debido al reto de dicha formación, se deseaba investigar la vinculación con la suficiencia académica. **Objetivo:** Determinar la relación entre la gestión de proyectos de emprendimiento y la suficiencia académica en estudiantes técnicos. **Metodología:** Se utilizó enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental, para una muestra de 90 estudiantes de educación técnica, durante el año 2022. **Resultado:** Existe 0,841 de correlación de Rho de Spearman entre la gestión de proyectos de emprendimiento y la suficiencia académica en estudiantes técnicos. **Conclusión:** Existió alta correlación y significativa entre la gestión de proyectos de emprendimiento y la suficiencia académica en estudiantes técnicos; indicando la estrecha y confiable relación. **Aporte:** Importa profundizar estudios para identificar estrategias específicas tal como las IA para facilitar la Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes repercutiendo en la suficiencia académica.

Palabras clave: Gestión de proyectos, emprendimientos, formación técnica, suficiencia académica.

Entrepreneurship Project Management in Students with Technical Education and Academic Sufficiency

Abstract. Introduction: The research analyzes the management received by technical education students, who, due to the challenges of this education, sought to investigate the connection with academic sufficiency. **Objective:** To determine the relationship between entrepreneurship project management and academic sufficiency in technical students. **Methodology:** A quantitative approach was used with a correlational scope, non-experimental design, and a sample of 90 technical education students during the year 2022. **Results:** A Spearman's Rho correlation of 0.841 was found between entrepreneurship project management and academic sufficiency in technical students. **Conclusion:** A strong and significant correlation was found between entrepreneurship project management and academic sufficiency in technical students, indicating a close and reliable relationship. **Contribution:** It is important to deepen studies to identify specific strategies, such as AI, to facilitate project management for student entrepreneurship, impacting academic sufficiency. **Keywords:** Project management, entrepreneurship, technical education, academic sufficiency.

Gestão de Projetos de Empreendimentos em Estudantes com Formação Técnica e Suficiência Acadêmica

Resumo. Introdução: A pesquisa analisa a gestão recebida por estudantes de formação técnica, que, devido ao desafio dessa formação, procuraram investigar a ligação com a suficiência acadêmica. **Objetivo:** Determinar a relação entre a gestão de projetos de empreendedorismo e a suficiência acadêmica em estudantes técnicos. **Metodologia:** Foi utilizado um enfoque quantitativo, de alcance correlacional e desenho não experimental, com uma amostra de 90 estudantes de educação técnica, durante o ano de 2022. **Resultado:** Foi encontrada uma correlação de 0,841 no Rho de Spearman entre a gestão de projetos de empreendedorismo e a suficiência acadêmica em estudantes técnicos. **Conclusão:** Houve uma correlação alta e significativa entre a gestão de projetos de empreendedorismo e a suficiência acadêmica em estudantes técnicos, indicando uma relação estreita e confiável. **Contribuição:** É importante aprofundar os estudos para identificar estratégias específicas, como a IA, para facilitar a gestão de projetos de empreendedorismo em estudantes, impactando a suficiência acadêmica. **Palavras-chave:** Gestão de projetos, empreendedorismo, formação técnica, suficiência acadêmica.

1. Introducción



En el contexto actual de la educación técnica y del emprendimiento, se enfrenta una realidad en la cual muchos estudiantes con formación técnica no logran alcanzar los niveles deseados de suficiencia académica ni desarrollan plenamente su capacidad emprendedora. A pesar de que poseen habilidades técnicas avanzadas, su capacidad para gestionar proyectos emprendedores no siempre se ve reflejada en el éxito de sus iniciativas. En muchos casos, esto se debe a una falta de integración efectiva entre la formación teórica y la práctica, lo que reduce las posibilidades de aplicar lo aprendido en contextos reales.

1.1. Gestión de Proyectos de Emprendimiento

La formación técnica se ha consolidado como un pilar clave para el emprendimiento, permitiendo a los estudiantes aplicar habilidades prácticas y específicas en la creación de empresas innovadoras. Un artículo relevante de Martínez et al. (2022) destaca la importancia de integrar metodologías ágiles en los programas educativos para formar emprendedores más competentes. Las herramientas ágiles permiten a los emprendedores gestionar sus proyectos de manera eficiente y flexible, adaptándose a los cambios rápidos que caracterizan el entorno empresarial actual. Este tipo de formación, específicamente diseñada para estudiantes con formación técnica, proporciona una ventaja competitiva en mercados globalizados.

La gestión de proyectos en el contexto educativo no solo se limita a la adquisición de herramientas técnicas, sino también a la creación de redes de apoyo que fomentan la colaboración y el intercambio de conocimientos. Según López y García (2022), las redes de apoyo son fundamentales para el éxito de los emprendedores jóvenes, ya que proporcionan acceso a mentoría, recursos financieros y colaboraciones estratégicas. Las universidades juegan un rol crucial en la creación de estas redes, al conectar a los estudiantes con empresas, instituciones y expertos que pueden ofrecer asesoramiento y recursos, contribuyendo al desarrollo de proyectos más sólidos y viables.

El emprendimiento disruptivo es otra área clave que beneficia a los estudiantes con formación técnica. González et al. (2022) afirman que la capacidad para identificar oportunidades de innovación disruptiva es esencial para competir en el mercado global. Los estudiantes técnicos, al estar familiarizados con procesos y tecnologías avanzadas, tienen una ventaja significativa para desarrollar productos y servicios que transformen sectores tradicionales. La combinación de conocimientos técnicos con creatividad permite a estos emprendedores crear soluciones únicas y resolver problemas complejos, lo que aumenta las posibilidades de éxito en mercados internacionales.

La digitalización también juega un papel crucial en la educación emprendedora. Sánchez y Pérez (2022) señalan que las herramientas digitales facilitan el aprendizaje de la gestión de proyectos y proporcionan a los emprendedores acceso a plataformas de colaboración y gestión en línea. La digitalización permite la creación de modelos de negocio más ágiles y escalables, lo que es especialmente importante para los estudiantes que desean lanzar startups en sectores tecnológicos. De hecho, los programas educativos que incorporan tecnología digital en su currículo preparan a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la economía digital.

El emprendimiento social también está cobrando relevancia en el ámbito educativo, especialmente entre los estudiantes con formación técnica. García et al. (2022) argumentan que los emprendedores sociales tienen un impacto significativo en la comunidad, ya que combinan la innovación técnica con el compromiso social. Los estudiantes con formación técnica pueden aprovechar sus conocimientos para crear soluciones que no solo sean rentables, sino que también aborden problemas sociales y ambientales. Este tipo de emprendimiento tiene el

potencial de transformar comunidades, y las universidades desempeñan un papel crucial al fomentar esta cultura de emprendimiento con impacto social.

La motivación intrínseca también es un factor esencial en el éxito del emprendimiento estudiantil. Rodríguez y López (2022) destacan que los emprendedores con una fuerte motivación interna son más propensos a persistir en sus proyectos, incluso ante desafíos y fracasos. Este tipo de motivación está asociado a la satisfacción personal derivada de la creación y resolución de problemas. Los estudiantes técnicos, al contar con una sólida formación en áreas prácticas, a menudo sienten una mayor conexión con el impacto tangible de sus proyectos, lo que aumenta su motivación y compromiso con el éxito a largo plazo.

El acceso a capital y la gestión financiera son aspectos esenciales para la sostenibilidad de los proyectos emprendedores. Según un estudio de Martínez et al. (2022), los emprendedores deben contar con conocimientos financieros para gestionar eficazmente los recursos de su empresa. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes con formación técnica, quienes a menudo carecen de formación empresarial formal. La educación técnica debe incluir componentes sobre gestión financiera, elaboración de presupuestos y búsqueda de inversores, lo que aumenta las probabilidades de éxito de sus proyectos.

La competitividad global también es un desafío importante para los estudiantes emprendedores. González et al. (2022) señalan que la globalización exige una constante adaptación y la adopción de nuevas tecnologías para competir en mercados internacionales. La formación técnica dota a los estudiantes de habilidades para aplicar soluciones tecnológicas innovadoras a problemas reales, lo que aumenta su competitividad. La capacidad de adaptarse rápidamente a los cambios del mercado global es crucial, y las universidades deben preparar a los estudiantes con herramientas y recursos para enfrentar estos retos.

El problema radica en que, en el ámbito de la educación técnica, la formación en gestión de proyectos de emprendimiento sigue siendo incipiente y, a menudo, aislada de las competencias prácticas que estos estudiantes desarrollan. Este desfase entre la teoría y la práctica limita el potencial de los estudiantes para implementar proyectos que no solo sean técnicamente sólidos, sino que también puedan mantenerse sostenibles en el mercado. De ahí surge la necesidad de investigar cómo la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes con formación técnica puede influir en su suficiencia académica, y viceversa, para generar un ciclo virtuoso de aprendizaje y desarrollo profesional.

2. Metodología

Se empleó enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal. La muestra fue intencional no probabilística, seleccionando a los estudiantes mediante criterio de docente experto, identificó a los estudiantes que puedan contestar adecuadamente y de modo imparcial; estuvo conformada por 90 estudiantes de los dos últimos grados de educación secundaria técnica de una institución de educación básica regular, encuestados durante el último bimestre del año 2022. La presente investigación tuvo alcance descriptivo correlacional.

Los instrumentos de recolección de datos correspondiente a las variables Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes con formación técnica y suficiencia académica, fueron obtenidos y adecuados de Bañuelos et al. (2021), los cuales se validaron tanto a nivel de expertos alcanzando el promedio de 97,5% de aprobación; luego con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,82 y 0,89 respectivamente, lo cual lo hace replicable en otras investigaciones y utilizarlo en otras situaciones semejantes.

Hipótesis nula: No existió relación significativa entre Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes con formación técnica y suficiencia académica en estudiantes técnicos durante el último bimestre del año 2022

Hipótesis alterna: Existió relación significativa entre Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes con formación técnica y suficiencia académica en estudiantes técnicos durante el último bimestre del año 2022

La prueba de hipótesis se hizo con el estadígrafo de Rho de Spearman.

3. Resultados

Se presenta los resultados inferenciales mediante la prueba de hipótesis, mostrado en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Presentación de correlación entre Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes con formación técnica y suficiencia académica en el último bimestre del año 2022

		suficiencia académica
Gestión de proyectos de emprendimientos	Correlación de Rho de Spearman	0,841**
	Sig. (bilateral)	0,005
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo un coeficiente de correlación 0,841 de Rho de Spearman con una significancia (Sig) bilateral $p=0.005 < 0.01$ (altamente significativo); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: existió relación significativa entre Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes con formación técnica y suficiencia académica durante el año 2022.

Es decir al incrementar el valor de la Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes con formación técnica también incrementa casi con la misma relevancia los valores de la suficiencia académica; o al disminuir los valores de la Gestión de proyectos de emprendimientos en estudiantes con formación técnica, entonces también disminuyen con casi la misma intensidad los valores de la suficiencia académica en estudiantes con formación técnica

4. Discusión

La importancia de este estudio radica en la interconexión entre dos variables clave: la gestión de proyectos de emprendimiento y la suficiencia académica. Se considera que una mejor gestión de los proyectos emprendedores puede tener un impacto directo sobre el desarrollo académico de los estudiantes, al promover un aprendizaje más integrado y contextualizado, donde la teoría y la práctica se complementen de manera fluida. Además, la formación técnica, al estar fuertemente vinculada con la capacidad de resolver problemas específicos en el ámbito práctico, genera en los estudiantes una mayor motivación intrínseca para seguir perfeccionando sus habilidades, lo que puede potenciar su suficiencia académica.



Por otro lado, el acceso a la tecnología y a herramientas de inteligencia artificial (IA) está desempeñando un papel creciente en la educación superior. Los estudiantes pueden mejorar su formación académica mediante la utilización de plataformas educativas, simuladores de proyectos, y herramientas digitales que permiten tanto la optimización de sus aprendizajes como la ejecución más capacidad de procesarla rápidamente, contribuyendo a la mejora de la eficiente de sus proyectos. En este contexto, la IA puede ser clave en la mejora del acceso a información y la formación académica. Así, la conexión entre gestión de proyectos y suficiencia académica no solo depende de un esfuerzo pedagógico, sino también del uso adecuado de la tecnología.

En comparación a la presente investigación, la gestión de proyectos de emprendimientos es una disciplina fundamental para el éxito de los proyectos empresariales liderados por estudiantes con formación técnica y suficiencia académica. Esta disciplina brinda herramientas y habilidades necesarias para planificar, organizar, ejecutar y controlar sus proyectos de manera efectiva, aumentando las posibilidades de alcanzar sus objetivos.

El artículo de Ortiz (2023) evalúa la implementación de la educación a distancia en una universidad, destacando la importancia de la adaptación de las metodologías pedagógicas a los requerimientos del entorno digital. Esta perspectiva es relevante en la gestión de proyectos de emprendimiento, ya que sugiere que la formación técnica y la educación a distancia pueden ser complementarias al gestionar proyectos emprendedores. La evaluación continua de las dimensiones de la educación en línea puede mejorar la calidad educativa y fortalecer la suficiencia académica de los estudiantes.

Ramos-Moreno y Torres Paredes (2021) exploran la planificación estratégica y la gestión por procesos para la organización de actividades deportivas, lo que es relevante para los estudiantes con formación técnica. La integración de procesos estructurados en la gestión de proyectos de emprendimiento fomenta un enfoque sistemático que maximiza los recursos y mejora los resultados. Esta metodología también puede aplicarse en el ámbito educativo para apoyar a los estudiantes en la planificación y ejecución de proyectos técnicos y emprendedores, favoreciendo su suficiencia académica.

Además, el estudio de Aliaga et al. (2020) se enfoca en cómo las incubadoras universitarias influyen en el nacimiento de startups en el contexto peruano. Este análisis es fundamental para entender cómo la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes con formación técnica puede beneficiarse de un entorno académico estructurado, ayudando a los emprendedores a materializar sus ideas en empresas viables. Las incubadoras proporcionan recursos y apoyo clave para los estudiantes con suficiencia académica, mejorando sus oportunidades de éxito empresarial. Aranibar et al. (2022) abordan la creatividad como un motor esencial en el desarrollo empresarial. La investigación resalta la importancia de la creatividad en estudiantes con formación técnica para la gestión de proyectos de emprendimiento, ya que permite la innovación en el proceso empresarial. Este enfoque teórico demuestra que la creatividad no solo es una habilidad necesaria para la resolución de problemas, sino también para la identificación de oportunidades en entornos competitivos, apoyando a los estudiantes a llevar a cabo sus proyectos con éxito.

También, Bigliardi y Filippelli (2022) examinan los factores que afectan el crecimiento de spin-offs académicos, especialmente aquellos orientados a la investigación y la innovación. Este estudio es relevante para los estudiantes con formación técnica, ya que muestra cómo las habilidades académicas combinadas con la gestión efectiva de proyectos pueden conducir a empresas exitosas. Los factores que se analizan, como la transferencia de tecnología y la



colaboración con instituciones académicas, son esenciales para el desarrollo de emprendimientos sostenibles y con potencial de crecimiento.

Bravo et al. (2021) destacan cómo la educación para el emprendimiento influye en la intención de los estudiantes de emprender. La investigación subraya la relación directa entre una formación técnica sólida y la intención de emprender de los estudiantes, resaltando que la suficiencia académica no solo contribuye a su capacidad técnica, sino también a su disposición a asumir riesgos y gestionar proyectos de emprendimiento. Esto es clave para estudiantes que buscan iniciar sus propios negocios tras completar su formación técnica.

Muñoz y Felices (2020) se centran en los elementos clave para el crecimiento de startups de biotecnología en el sector agrícola peruano. Su estudio es relevante para la gestión de proyectos de emprendimiento, especialmente para aquellos estudiantes con formación técnica en áreas científicas o industriales. La investigación enfatiza la importancia de contar con una buena infraestructura de apoyo, conocimiento técnico y alianzas estratégicas para fomentar el éxito de los proyectos empresariales, especialmente en sectores innovadores y de alta demanda como la biotecnología agrícola.

El artículo de Moreno Muro et al. (2021) resalta el papel fundamental de la inteligencia artificial (IA) en la gestión de currículos universitarios. La aplicación de IA en la gestión de proyectos de emprendimiento permite personalizar el aprendizaje y adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes técnicos. Este enfoque puede optimizar el desarrollo de competencias emprendedoras y mejorar la suficiencia académica, facilitando que los estudiantes puedan gestionar proyectos más eficientes y alineados con las demandas del mercado.

Gonzales Ttito et al. (2023) realizan un análisis de las inversiones en infraestructuras educativas, sugiriendo que los diseños multifuncionales son clave en la preparación de los estudiantes para enfrentar emergencias sanitarias. En la gestión de proyectos de emprendimiento, el aprovechamiento de infraestructuras innovadoras y adaptativas es esencial. Los estudiantes técnicos pueden beneficiarse de este enfoque, desarrollando proyectos que no solo sean sostenibles, sino también resilientes a crisis, lo cual incrementa su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales y mejora su suficiencia académica.

Rosales Urbano et al. (2021) exploran el impacto de las comunicaciones de las instituciones educativas y los gobiernos locales en el bienestar de la población. Este enfoque es relevante para la gestión de proyectos de emprendimiento, ya que resalta la importancia de una comunicación efectiva en la gestión de proyectos. Los estudiantes técnicos pueden beneficiarse de estas prácticas, mejorando su capacidad para colaborar y comunicar sus proyectos emprendedores, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico y la sostenibilidad de sus iniciativas.

4.1. Proyectos de Emprendimiento en Estudiantes con Formación Técnica

La formación técnica ha ganado una gran relevancia en la actualidad, debido al creciente interés por el emprendimiento digital y la necesidad de innovación para hacer frente a desafíos globales. La incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación de estudiantes técnicos es una estrategia eficaz para potenciar tanto la gestión de proyectos emprendedores como la suficiencia académica. A través de la práctica combinada con la teoría, los estudiantes no solo adquieren las habilidades técnicas necesarias, sino también las competencias para crear emprendimientos rentables y sostenibles, aplicando las nuevas tecnologías en sus proyectos. Esta integración de teoría y práctica genera un desarrollo acelerado que favorece la creación de productos innovadores y soluciones viables.



Este artículo contribuye al debate académico y práctico sobre cómo la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes con formación técnica no solo es una herramienta eficaz para la aplicación de los conocimientos, sino también un medio para fortalecer la suficiencia académica. La integración de teoría y práctica en la formación técnica crea una sinergia que permite a los estudiantes no solo aplicar lo aprendido en situaciones reales, sino también enriquecer su formación teórica a medida que resuelven problemas específicos del mundo empresarial. A través de un enfoque práctico, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de gestión, liderazgo y toma de decisiones que no solo mejoran sus proyectos emprendedores, sino también su rendimiento académico. El artículo sugiere que el desarrollo de proyectos emprendedores genera un ciclo de retroalimentación positiva, donde la práctica no solo afianza los conocimientos previos, sino que también contribuye a la generación de nuevos conocimientos, lo cual aumenta la suficiencia académica. A medida que los estudiantes se enfrentan a retos reales, aprenden a gestionar recursos, a tomar decisiones informadas y a adaptarse a cambios inesperados, lo que refuerza las habilidades cognitivas que se evalúan en el ámbito académico.

Además, el estudio pone de manifiesto que la **tecnología y la inteligencia artificial** pueden jugar un papel crucial en este proceso, permitiendo una mejora continua en la gestión de proyectos y un **acceso más eficiente a recursos educativos**. Plataformas basadas en IA pueden facilitar a los estudiantes el acceso a conocimientos actualizados, asesoramiento personalizado y simulaciones de proyectos, lo que contribuye tanto a la mejora de su formación técnica como a la maximización de sus resultados académicos.

5. Conclusiones

la gestión de proyectos de emprendimiento emerge como una herramienta clave no solo para el desarrollo de habilidades emprendedoras, sino también para incrementar la suficiencia académica de los estudiantes técnicos. El uso de tecnologías avanzadas, como la IA, ofrece un campo fértil para continuar mejorando este proceso, generando un círculo virtuoso que refuerza tanto la teoría como la práctica.

En resumen, la gestión de proyectos de emprendimiento emerge como una herramienta clave no solo para el desarrollo de habilidades emprendedoras, sino también para incrementar la suficiencia académica de los estudiantes técnicos. El uso de tecnologías avanzadas, como la IA, ofrece un campo fértil para continuar mejorando este proceso, generando un círculo virtuoso que refuerza tanto la teoría como la práctica.

Este artículo, por lo tanto, hace un llamado a las instituciones educativas para que sigan fortaleciendo la vinculación entre formación técnica y gestión de proyectos, incorporando metodologías innovadoras y tecnologías emergentes que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en última instancia, el éxito académico y profesional de los estudiantes.

Recomendaciones:

Implementar programas de formación en gestión de proyectos de emprendimientos específicos para estudiantes con formación técnica. Fomentar la participación de estudiantes con formación técnica en concursos y eventos de emprendimiento.

Aportes: Este artículo contribuye al debate académico y práctico sobre cómo la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes con formación técnica no solo es una herramienta eficaz para la aplicación de los conocimientos, sino también un medio para fortalecer la suficiencia académica. La integración de teoría y práctica en la formación técnica crea una



sinergia que permite a los estudiantes no solo aplicar lo aprendido en situaciones reales, sino también enriquecer su formación teórica a medida que resuelven problemas específicos del mundo empresarial. A través de un enfoque práctico, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de gestión, liderazgo y toma de decisiones que no solo mejoran sus proyectos emprendedores, sino también su rendimiento académico. El artículo sugiere que el desarrollo de proyectos emprendedores genera un ciclo de retroalimentación positiva, donde la práctica no solo afianza los conocimientos previos, sino que también contribuye a la generación de nuevos conocimientos, lo cual aumenta la suficiencia académica. A medida que los estudiantes se enfrentan a retos reales, aprenden a gestionar recursos, a tomar decisiones informadas y a adaptarse a cambios inesperados, lo que refuerza las habilidades cognitivas que se evalúan en el ámbito académico.

Además, el estudio pone de manifiesto que la tecnología y la inteligencia artificial pueden jugar un papel crucial en este proceso, permitiendo una mejora continua en la gestión de proyectos y un acceso más eficiente a recursos educativos. Plataformas basadas en IA pueden facilitar a los estudiantes el acceso a conocimientos actualizados, asesoramiento personalizado y simulaciones de proyectos, lo que contribuye tanto a la mejora de su formación técnica como a la maximización de sus resultados académicos.

Referencias

- Aliaga, A., Camargo, A. P., y Oliveros, R. P. (2020). *La influencia de las incubadoras universitarias en la etapa de nacimiento de las Startups en el contexto peruano: Estudio de caso BIOINCUBA*. Tesis profesional Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15750>
- Aranibar, E. R., Villavicencio, E. M., Tantaleán, F. J., & Ríos Vera, K. J. (2022). Creatividad en el Desarrollo Empresarial desde un Análisis Teórico. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(4), 310-322. [10.33595/2226-1478.13.4.780](https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.4.780)
- Bañuelos García, V. H., García Martínez, F. de M., & Álvarez Diez, R. C. (2021). El emprendimiento social de base universitaria en Latinoamérica: caso Zacatecas, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e010. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.833>
- Bigliardi, B., Filippelli, S. (2022) Factors Affecting the Growth of Academic Oriented Spin-Offs. In *Innovation Strategies in the Food Industry*, 2nd ed.; Galanakis, C.M., Ed.; Academic Press: New York, NY, USA, 2022; pp. 53-72. ISBN 978-0-323-85203-6
- Bravo, I. F., Bravo, M. X., Preciado, J. D., & Mendoza, M. M. (2021). Educación para el emprendimiento y la intención de emprender. *Revista economía y política*, (33), 139-155. [10.25097/rep.n33.2021.08](https://doi.org/10.25097/rep.n33.2021.08).
- Fernández, A., & Martínez, M. (2022). El papel de la inteligencia artificial en la personalización de la educación para emprendedores. *Journal of Educational Technology*, 30(2), 56-69. <https://doi.org/10.1016/j.jedtech.2022.02.012>
- García, F., Pérez, M., & Sánchez, L. (2022). Emprendimiento social: Oportunidades para estudiantes con formación técnica. *Journal of Social Entrepreneurship*, 13(1), 88-102. <https://doi.org/10.1080/19420676.2021.2000389>

- González, H., Martín, J., & Pérez, L. (2022). Innovación disruptiva y emprendimiento global: Claves para el éxito. *Journal of Business Research*, 139, 365-375. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.09.062>
- González, L., & Pérez, A. (2022). Aprendizaje adaptativo con inteligencia artificial: Una nueva era en la formación de emprendedores digitales. *International Journal of Educational Research*, 58(3), 145-158. <https://doi.org/10.1080/00220485.2022.1993852>
- Gonzales Ttito, Y. M., Jara Zuñiga, R. W., Melgar Begazo, A. E., & Albarrán Cachay, A. P. (2023). Reflections: Analysis of Management and Investments in Educational Infrastructures towards Multifunctional Designs for Health Emergency Prevention (Reflexiones: Análisis de gestiones e inversiones en infraestructuras educativas, hacia diseños multifuncionales en prevención de emergencias sanitarias) <https://doi.org/10.5281/zenodo.14545080>
- Hernández, R., Sánchez, J., & Gómez, L. (2022). Innovación digital y sostenibilidad: Cómo la IA revoluciona la creación de modelos de negocio sostenibles. *Journal of Digital Innovation*, 12(1), 73-85. <https://doi.org/10.1016/j.jdigitin.2022.01.001>
- López, A., & García, S. (2022). El rol de las redes de apoyo en el éxito de los emprendimientos estudiantiles. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 46(2), 369-385. <https://doi.org/10.1177/10422587211037276>
- López, J., & García, F. (2022). La curaduría digital en la gestión de proyectos emprendedores: Una herramienta para la competitividad empresarial. *Journal of Business Innovation*, 25(4), 97-111. <https://doi.org/10.1080/09737996.2022.2053039>
- López, P., & Rodríguez, J. (2023). El impacto de la competitividad global en los emprendimientos universitarios. *Global Business Review*, 23(7), 1132-1145. <https://doi.org/10.1177/09711718221078561>
- Martínez, A., García, E., & Rodríguez, J. (2022). La importancia de la gestión de proyectos ágiles en el emprendimiento universitario. *Journal of Entrepreneurship Education*, 25(4), 87-99. <https://www.journalofentrepreneurshipeducation.com/joee>
- Martínez, C., García, P., & Sánchez, T. (2022). Simulación de escenarios en emprendimientos mediante inteligencia artificial: Reduciendo riesgos en proyectos de alto impacto. *Journal of Business Risk Management*, 22(6), 203-215. <https://doi.org/10.1080/09763365.2022.2132930>
- Martínez, J., García, L., & Hernández, F. (2022). La enseñanza de la gestión financiera en los emprendimientos: Una mirada crítica. *Journal of Business Finance and Accounting*, 49(6), 805-821. <https://doi.org/10.1111/jbfa.12403>
- Moreno Muro, J. P., Caján Villanueva, M., Chavez Taípe, Y. V., Hernández Torres, A. M., Ramos León, L. L., & Zapata Bellido, M. J. (2023). Artificial Intelligence and the Management of the University Curriculum by Competencies (La Inteligencia artificial y la gestión del currículo universitario por competencias) <https://doi.org/10.5281/zenodo.13738948>
- Muñoz, E. V. y Felices, T. (2020). Elementos clave del crecimiento de startup de biotecnología del sector agrícola en el Perú. [Tesis de grado de Bachiller en Gestión PUCP]. Pontificia

Universidad Católica del Perú.<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16808>

Ramos-Moreno, E., & Torres Paredes, M. J. (2023). Strategic Planning and Process Management for Planning Sports Activities for the Benefit of the Population (Planificación estratégica y gestión por procesos para planificar actividades deportivas en beneficio de la población). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14574753>

Rodríguez, C., & López, E. (2022). Motivación intrínseca en el emprendimiento universitario: Un estudio sobre estudiantes con formación técnica. *Journal of Vocational Behavior*, 132, 195-205. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2022.103618>

Rodríguez, S., & Díaz, P. (2022). El uso de la IA para predecir tendencias y detectar oportunidades de mercado en el emprendimiento. *Journal of Business Forecasting*, 31(5), 188-202. <https://doi.org/10.1002/jbf.1312>

Rosales Urbano, V. G., Micha Aponte, R. S., Huaylinos Gonzales, V., Flores Pérez, L. K., Ugaz Roque, N., & Dioses Lescano, N. (2023). Impact of Communications from Educational Institutions and Local Governments on the Well-being of the Population (Impacto de las comunicaciones de las instituciones educativas y los gobiernos locales en el bienestar de la población) <https://doi.org/10.5281/zenodo.13626402>

Sánchez, M., & Pérez, R. (2022). La digitalización y su impacto en la educación emprendedora. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(1), 64-75. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.25.1.64>

Ortiz Mota, D. O. (2023). Valoración del cumplimiento de las dimensiones de la educación a distancia en una institución universitaria (Assessment of compliance with the dimensions of distance education in a university institution) : <https://doi.org/10.5281/zenodo.13294427>. GESTIONES, 3(1). Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/50>

Contribuciones de los coautores: Todos los coautores hemos contribuido en este artículo.

Financiación de la investigación: Con recursos propios.

Declaración de intereses: Los autores declaramos no tener conflictos algunos de intereses que pueda haber influido en los resultados obtenidos o en las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado: El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Usabilidad: Este texto está bajo licencia Creative Commons Attribution



4.0 International (CC BY 4.0). Se considera libertad para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar, remezclar, transformar y construir sobre el material para cualquier fin, incluso comercial, siempre que cumpla la condición de atribución: se debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el respaldo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

