

**Gestión administrativa y práctica docente en una Institución Educativa pública**

Víctor Hugo Rojas Fernández^{1*} <https://orcid.org/0009-0003-7730-5646>

¹Ministerio de Educación del Perú

*Correspondencia: rofevi2000@gmail.com, educaron@gmail.com

Recibido: 08 de abril, 2021 Aprobado: 18 de mayo, 2021 Publicado: 21 de junio, 2021

Resumen

La presente investigación titulada Gestión administrativa y práctica docente en la Institución Educativa pública de Lima, 2020; su objetivo general es determinar la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente de la Educativa pública de Lima, 2020. La investigación es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel no experimental, correlacional, transversal. En este trabajo la muestra está constituida por 30 docentes, la muestra censal, y el muestreo no probabilístico. Se emplearon dos instrumentos, ambos cuestionarios previamente han sido validados mediante el juicio de expertos y muestran un adecuado nivel de confiabilidad. Tras el análisis de los resultados se observa que el nivel de correlación que existe entre las variables gestión directiva y el desempeño docente es de 0,636 entonces existe correlación positiva moderada entre las variables mencionadas. Teniendo una significancia de $p\text{-valor} = 0,000$ siendo menor a $\alpha = 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: En este caso existe relación significativa moderada entre la gestión directiva y desempeño docente de la Educativa pública de Lima, 2020; es decir que para mejorar la relación entre la Gestión administrativa y la práctica docente (para obtener un alto valor de relación) dependerá de otras variables intervinientes.

Palabras clave: Gestión administrativa, práctica docente, Institución educativa, pública, estudiantes.

Administrative management and teaching practice in a public educational institution**Abstract**

This research titled Administrative management and teaching practice in the public Educational Institution of Lima, 2020; Its general objective is to determine the relationship between managerial management and teaching performance of the public educational system of Lima, 2020. The research is of an applied type, quantitative approach, non-experimental, correlational, and transversal level. In this work, the sample is made up of 30 teachers, the census sample and the non-probabilistic sampling. Two instruments were used, both questionnaires have been previously validated through expert judgment and show an adequate level of reliability. After analyzing the results we can conclude that the level of correlation that exists between the management variables and teaching performance is 0.636, which shows us that there is a moderate positive correlation between the aforementioned variables. Having a significance of $p\text{-value} = 0.000$, which being less than $\alpha = 0.05$, rejects the null hypothesis and accepts the researcher's hypothesis H1: In this case there is a significant relationship between managerial management and teaching performance in public education. from Lima, 2020

Keywords: Administrative management, teaching practice, educational institution, public, students.

Gestão administrativa e prática de ensino em uma instituição pública de ensino.

Resumo

Esta pesquisa intitula-se Gestão administrativa e prática docente na instituição educacional pública de Lima 2020; seu objetivo geral é determinar a relação entre a gestão e o desempenho docente na instituição educacional pública de Lima 2020. A pesquisa é aplicada, quantitativa, não experimental, correlacional e de corte transversal. Neste estudo, a amostra foi composta por 30 professores, uma amostra censitária não probabilística. Foram utilizados dois instrumentos, ambos os questionários foram previamente validados por avaliação de especialistas e têm um nível adequado de confiabilidade. Após a análise dos resultados, observa-se que o nível de correlação entre as variáveis gestão e desempenho docente é de 0,636, portanto, há uma correlação positiva moderada entre as variáveis mencionadas. Com uma significância de p-valor = 0,000 menor que $\alpha = 0,05$, a hipótese nula é rejeitada e a hipótese do pesquisador H1 é aceita: Nesse caso, há uma relação significativa moderada entre a gestão e o desempenho docente na Escola Pública de Lima, 2020; ou seja, melhorar a relação entre a gestão administrativa e a prática docente (para obter um alto valor de relação) dependerá de outras variáveis intervinientes.

Palavras-chave: Gestão administrativa, prática docente, instituição de ensino, público, estudantes.

I. Introducción

Actualmente en la nueva visión de las políticas en la educación y en la dirección de las organizaciones educativas existe mejoraría en la condición del proceso de enseñanza; esto permite reflexionar y reevaluar el trabajo de los docentes en el aula, pero además el respaldo y el acompañamiento de las autoridades responsables que deben orientar y fortalecer el trabajo del docente, desarrollando el buen clima institucional.

UNICEF (2004) menciona que en el Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE) coinciden en que la gestión directiva es un factor clave para el éxito de las escuelas. Las escuelas con una buena gestión directiva tienen un mayor rendimiento académico, una mayor satisfacción de los docentes y una mayor participación de los padres de familia.

Murillo también señala la importancia de la gestión directiva para el éxito de las escuelas. En su investigación, encontró que los directores que dedican más tiempo a las tareas relacionadas con la gestión académica tienen escuelas con un mejor rendimiento académico. En su investigación, Murillo y Román encontraron que los directores que dedican más tiempo a las tareas relacionadas con la gestión académica tienen escuelas con un mejor rendimiento académico, incluso cuando se tienen en cuenta otros factores, como el nivel socioeconómico de los estudiantes.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo del Ministerio de Educación (2014) definió a la gestión directiva como el encargado de desplegar una lista de labores y actividades articuladas entre sí que se dan en la escuela con el objetivo de estimular y promocionar la práctica pedagógica adentro y afuera de la institución, entonces la gestión administrativa, o a nivel incluyente, llamada gestión directiva, tiene como misión primordial, rediseñar y rescata el sentido y valor verdadero que persigue la educación proyectándose más allá del siglo XXI. Se plantean dos dimensiones que guían la tarea del directivo hacia las metas de los aprendizajes: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos (p.35). Para desarrollara la presente investigación se considera la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, el Marco de Buen Desempeño Directivo (2015) señala que las competencias del director se dirigen a fortalecer y a emplear métodos y medidas necesarias para realizar la innovación y la mejora de los aprendizaje, mediante la planificación, la convivencia pacífica e intercultural; evaluando metódicamente la gestión

de los colegios y mejorando las condiciones en que se encuentran con la meta de reforzar lo que requisitos necesarios para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje (p. 32).

El director debe buscar permanentemente la mejora continua de los indicadores educativos. (Alejandro, y Nóchez, 2008, p.12)

El director es un líder de la institución educativa, cuyo objetivo principal es, según Frigerio, Poggi, Tiramonti, y Aguerro (1992) “brindar enseñanza y asegurar aprendizajes” (p. 69) por lo citado, la dimensión pedagógica tiene mayor significación. Esta dimensión se relaciona con la planeación y valoración de los aprendizajes.

En síntesis el director como líder pedagógico siempre debe estar promoviendo y liderando, frente a los problemas que va encontrando en el camino, si o si, el directivo va guiando a su equipo de trabajo hacia las metas establecidas, mejorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El director como líder pedagógico tiene las capacidades técnicas de apoyar a los docentes, planificar los procesos educativos, evaluar las prácticas y monitorear los aprendizajes

Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, según el Marco del Buen Desempeño Directivo por el Ministerio de Educación (2015) considera que la promoción y liderazgo de una comunidad de enseñanza; se consolida en la cooperación recíproca, la auto evaluación de su medio profesional y la preparación continuamente de los docentes; conducida hacia el perfeccionamiento del ejercicio de quien enseña y afianza los logros de enseñanza. En tal sentido, las actividades deben dirigirse a los procesos pedagógicos que asocian al aprendizaje y la enseñanza como una forma de consolidar la formación de los estudiantes (p. 34).

Esta dimensión se relaciona con los procesos que realiza el director con respecto al progreso del docente y según el Marco del Buen Desempeño Directivo (2015) tiene que ver con los siguientes desempeños como la promoción de oportunidades de preparación continua de los docentes para mejorar sus desempeños vinculándolos con los logros de aprendizaje y se realiza con el reconocimiento de las dificultades del ejercicio de su profesión de ser docente eficientemente promoviendo reuniones de meditación, constitución y preparación en los ambientes de la escuela.

Respecto a la variable practica docente lo podemos definir según:

El Ministerio de Educación (2012, p, 17) en el Marco del Buen Desempeño Docente, es una herramienta de la política de la educación orientados en la mejora del desarrollo del proceso de aprendizaje, aquí se encuentra los dominios, las competencias y los desempeños del educador. Chiroque, (2006) manifiesta que el desempeño docente “son las prácticas que los profesores desarrollan, en relación con sus funciones relativo a su vocación”. Debido a la adaptación educativa, cada docente supervisa al menos una técnica que describe su método para ayudar o mostrar a los alumnos. Lo necesario es aprender (estudiante) las estrategias primordiales contempladas por varios autores y sus diversos procedimientos. El desempeño docente es la actividad donde se implican proyectos e iniciativas, comunica los argumentos de las capacidades académicas expertas en dirigir, guiar, vigilar y valorar las competencias profesionales pedagógicas y la preparación académica del educador, en el cual él exhibe autoridad de las empresas y capacidades destinadas a ese trabajo, en los diversos entornos de actividad. Considerando en el pensamiento pasado, tiende a verse como que hay numerosas variables que lo condicionan y están relacionadas, explícitamente, a causa de la ejecución experta de los educadores. El conocimiento se comunica con el grado de información, destrezas y otros, que impactan la disposición para satisfacer las capacidades determinadas.

Marco del Buen Desempeño Docente (2012) describe como dimensiones del desempeño docente a. Para desarrollara la presente investigación se considera la Dimensión política Dimensión pedagógica Política:

Dimensión cultural: Por la variedad de la cultural que tiene nuestro país es indispensable que el profesor tenga una extensa competencia de su ambiente con el propósito de confrontar los retos en lo cultural, lo social, político y económico, tomando en cuenta las tradiciones de su historia y el ambiente de la localidad, de la región, de la nación e internacionalmente en que se originan.

Con la responsabilidad de analizar el progreso, los problemas y los desafíos para analizarlos y conseguir una enseñanza contextualizada que cada comunidad plantee a sus descendientes adolescentes. (Marco del Buen Desarrollo Docente, 2012, p. 17).

Dimensión política: se refiere al acuerdo del profesor con el aprendizaje de sus alumnos no solo como individuo sino también como ciudadanos guiados a la modificación de los vínculos sociales desde una óptica de equidad y justicia social. Formar comunidades menos diferentes, más honestas y autónomas, manteniéndose en individuos eficaces, lucidos, responsables y considerando el entorno de la naturaleza, demanda al profesor conocer los desafíos de su entorno de la comunidad. (Marco del Buen Desarrollo Docente, 2012, p. 17); continuando con las dimensiones para esta variable, se considera la Dimensión pedagógica, mostrada a continuación:

Dimensión pedagógica: forma la base de la carrera del profesor, teniendo en cuenta el desarrollo y la autonomía del individuo en la enseñanza tiene el propósito de dar una orientación a la relación donde el individuo se educa. (Marco del Buen Desarrollo Docente, 2012, p. 17).

El presente trabajo de investigación se justifica por su relevancia administrativa, gerencial, pedagógica, práctica y metodológica.

Como problema General tenemos: ¿De qué manera la Gestión administrativa influye en la práctica Docente en la Institución educativa pública- 2020?

Como hipótesis general tenemos a: Existe influencia significativa de la Gestión administrativa influye en la práctica Docente en la Institución educativa pública- 2020

Como objetivo general: Determinar la influencia de la gestión administrativa en el desempeño docente en la Institución pública- 2020

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Para el análisis se utilizó la metodología específica que es el hipotético-deductivo.

La investigación es de enfoque Cuantitativo. El diseño es no experimental, correlacional y transversal.

La presente investigación es descriptiva, correlacional y explicativa porque, después de describir las informaciones investigadas, se efectúa una correlación entre las variables y sus dimensiones, para interpretar la influencia correspondiente; previa determinación de la existencia de una relación ya sea positiva o negativa, es decir dos o más variables estudiadas, se dice que una correlación es positiva o también llamada directa, cuando una variable se incrementa la otra u otras también lo harán o viceversa, es decir en la misma dirección.

2.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión administrativa

Según, Vidal, Duran (2008) la gestión administrativa por ser una labor propia de los Directivos puede considerarse:

Como la gestión del ambiente interior del ser docente orientado hacia el éxito de sus metas. Algunos autores y organizaciones también la vinculan con los rasgos de las nuevas preferencias y los cambios en el sistema educativo, brindando una calidad total mediante el uso de las tecnologías en su desarrollo. Es el conglomerado de todos los procesos en la toma de decisiones, la ejecución de acciones viables para el ejercicio didáctico y valoración.

Variable 2: Práctica docente

El Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD, 2012, p. 17), desde la actualidad y en el futuro; caracteriza las áreas, habilidades y exhibiciones que describen un gran conocimiento y que se espera de los profesores de Educación Básica Regular del país.

El equipo directivo influye en los docentes de diversas maneras, según el marco del buen desempeño directivo, donde establece el acompañamiento pedagógico en las aulas, el directivo líder orienta sobre las diversas innovaciones metodológicas intercambiando información pedagógica, política y cultural de su entorno, valorando sus conocimientos y su desarrollo emocional en la práctica de su ejercicio, para mejorar su práctica pedagógica y brindar mejor calidad educativa.

Población, muestra

La muestra de la población está conformada por 30 profesores de nuestra institución pública de Lima; la muestra fue censal.

Método de análisis de datos:

En la estadística descriptiva, para su análisis descriptivo se realizaron tablas simples y tablas de contingencia donde se establece el vínculo de las dos variables y se representa mediante un gráfico en barras tridimensionales. En la estadística inferencial se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

III. Resultados

Hipótesis nula: No existe influencia significativa entre la gestión administrativa y la práctica docente en la I.E. pública de Lima, 2020

Tabla 1. Prueba de correlación entre gestión administrativa y la práctica docente

		gestión administrativa		práctica docente	
Rho	de gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,636**	
Spearman	administrativa	Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	30	30	
	práctica docente	Coefficiente de correlación	,636**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	30	30	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 1, contempla que el nivel de la correlación entre variables gestión directiva y desempeño docente es 0,636 lo que nos muestra que existe una correlación positiva moderada en relación con las dos variables estudiadas. Y la significancia de p-valor = 0,000 que al ser menor a $\alpha = 0,05$ se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador H1: Existe influencia significativa entre la gestión directiva y desempeño docente en la I.E. pública de Lima, 2020.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe influencia significativa entre la gestión directiva y la dimensión pedagogía de la I.E. Pedro Adolfo Labarthe Effio, Lima, 2019.

Tabla 2 Prueba de correlación entre gestión directiva y desempeño docente.

		Gestión_ administrativa		Pedagogía	
Rho	de Gestión_ administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,569**	
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,001	
		N	30	30	
	Pedagogía	Coefficiente de correlación	,569**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001	.	
		N	30	30	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla, se observó el grado de correlación en la variable Gestión administrativa y la dimensión pedagogía es 0,569 lo que muestra que hay una correlación positiva moderada en las variables y las dimensiones mencionadas. Y la significancia de p-valor = ,001 que al ser menos a $\alpha= 0,05$ se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador H1: Existe influencia significativa entre la Gestión administrativa y la dimensión pedagogía de la I.E. publica de Lima, 2020

Hipótesis específica 2

H₀₂: No existe influencia significativa entre la Gestión administrativa y la dimensión cultural de una I.E publica de Lima, 2019.

Prueba de la correlación entre gestión directiva y la dimensión cultural.

			Gestión_	
			administrativa	Cultural
Rho	de Gestión_	Coefficiente de correlación	1,000	,451*
Spearman	administrativa	Sig. (bilateral)	.	,012
		N	30	30
	Cultural	Coefficiente de correlación	,451*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Según la tabla, se contempla el grado de correlación con la variable gestión directiva y la dimensión cultural es 0,451 lo que nos muestra que hay una correlación positiva moderada con la variable y la dimensión mencionada. Y significancia de p-valor = 0,012 que al ser menor a $\alpha= 0,05$ se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador H1: Existe influencia significativa entre la Gestión administrativa y la dimensión cultural de la I.E. publica de Lima, 2020.

Hipótesis específica 3

H₀₃: No existe influencia significativa entre la gestión directiva y la dimensión política de la I.E. publica de Lima, 2020.

Tabla 3. Prueba de la correlación entre gestión directiva y la dimensión política.

			Gestión_	
			administrativa	Política
Rho	de Gestión_	Coefficiente de correlación	1,000	,713**
Spearman	administrativa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Política	Coefficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se contempla que el nivel de la correlación con la variable gestión directiva y la dimensión política es de ,713 lo que nos muestra que hay una correlación positiva alta con la variable y la dimensión mencionada. Y la significancia de p-valor = ,000 que al ser menor a $\alpha= ,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: Existe influencia significativa entre la Gestión administrativa y la dimensión política de la I.E. publica de Lima, 2020.

IV. Discusión

La investigación titulada gestión directiva y desempeño docente de la Institución Educativa publica de Lima 20120. Tiene como objetivo general determinar la vinculación en las variables de estudio. Según los resultados obtenidos que están basados en los las metas que nos hemos propuestos para esta investigación, es necesario un análisis minucioso que determine el vínculo que hay entre las variables

estudiadas y sus dimensiones. Se ha podido determinar que hay un vínculo positivo y moderado que las relaciona a las variables en estudio, ya que se llegó a una conclusión inferencial donde se obtuvo un nivel de correlación de 0,636 es decir que hay un vínculo significativo en las dos variables la gestión directiva y desempeño docente.

Los resultados obtenidos de la investigación muestran una relación con los resultados del desempeño docente, llegando a un grado de 0.837. Horna (2017) en su trabajo determinó que hay una influencia de manera significativa entre las variables de estudio. Según Pérez (2016), determinó en su estudio sobre administración directiva y su relación con el desempeño docente, que hay una influencia de correlación positiva moderada en las variables estudiadas. Y Flores (2017). Después de un trabajo minucioso determinó que la relación entre las variables es significativa.

Cabe mencionar la situación coyuntural expresada por Velásquez, R. (2020) al mencionar que los procesos educativos están siendo afectados al desarrollarse de manera virtual dentro del contexto del Covid-19; en la cual si bien es cierto, según Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011) mencionan que dentro de la práctica docente se ha mitigado la agresividad escolar o bullying; aun requiere una múltiple mirada para detectar el ciberbullying, las cuales son factores influyentes dentro de la práctica docente.

Se consideraron las teorías de (Minedu 2016, p 19) referentes a los preparativos para la enseñanza de los alumnos incorporan la organización de la labor educativa, mostrando unidades y sesiones de aprendizaje dentro de una estructura empleando una metodología intercultural e integral.

Además dentro de la práctica docente se consideran relevantes los aprendizajes conectivistas planteados por Velásquez Monroy, B. R et al. (2021) quienes consideran que los aprendizajes conectivistas enunciados con bastante anterioridad, siguen vigentes y sobresalientes y considerados dentro de la práctica docente de este siglo; análogamente con la práctica docente en la Universidad, expresado por Díaz, M. A. A., et al. (2019) quienes consideran pertinente el empleo de estrategias de aprendizaje en la universidad; a modo de una continuidad de las prácticas desarrolladas en educación básica.

Conclusión

Existe una influencia positiva y moderada en las variables de gestión directiva y desempeño docente, en otras palabras, hay una correlación significativa

Referencias.

- Abwalla, J. (2014). "The principals' leadership style and teachers' performance in secondary schools of Gambella regional state" Jimma, Ethiopia.
- Adeyemi, T, O. (2010). "Principals' leadership styles and teachers' job performance in senior secondary schools in Ondo State, Nigeria" *Journal of Education Administration and Policy Studies* Vol. 2(6), pp. 83-91, July 2010.
- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando Psicología*, 7(12), 135-149. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Asprell G. (2015). Modelos de gestión en directivos de instituciones educativas de nivel secundario. Universidad de Sevilla.
- Azzerboni, D. y Harf, R. (2012). "Conociendo la escuela: manual de gestión directiva y evaluación". Edic. Novedades educativas. Buenos Aires y México. Recuperado de: [Http://cort.as/-jt3o](http://cort.as/-jt3o) .
- Bromley Chaves, Yasmin (2017). "Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017"-UCV-PERÚ. <http://cort.as/-R7p1>

- Benjumea, H., A., Núñez, N y Zarate, N. (2015). “La gestión directiva en las instituciones educativas del sector oficial: configuraciones emergentes y complejas” Bogotá, D.C. Tesis en maestría
- Bush, T. (20014). Educational management and teaching performance. 3ra. Edición.Cuba
- De la Fuentes, S. (2015). “Aplicaciones de la chi-cuadrado: tablas de contingencia. Homogeneidad e Independencia”. Universidad Autónoma de Madrid.
- Demet, H. y Erkut, A. (2018) “Factors that affect the performance of teachers working in secondary-level education”. Academy of educational leadership journal. Beykent University. Vol.22.
- Díaz, M. A. A., Zapata, N. A., Diaz, H. H. A., Arroyo, J. A. N., & Fuentes, A. R. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. Propósitos y Representaciones, 7(1), 10-21.
- Duchi, M. (2001). “los procesos de gestión administrativa y pedagógica del núcleo “Nataniel Aguirre” de colomi, cochabamba Bolivia: hacia una perspectiva de redes de eib en suscal cañar-ecuador”. Tesis. Cochabamba – Bolivia 2001.
- Duchi, M. (2001). “Los procesos de gestión administrativa y pedagógica del núcleo “Nataniel Aguirre” de Colomi, Cochabamba Bolivia: Hacia una perspectiva de redes de EIB en Suscal Cañar-Ecuador”. Tesis. Cochabamba – Bolivia 2001.
- Fidias G. (2012). “El proyecto de investigación introducción a la metodología científica”. Edit. Episteme. Edic. 6ta. Caracas –Venezuela. Recuperado de <http://cort.as/-krdy>
- Fullan, M (2014). “Teacher development and educational change”. Edition 1st Edition. Recuperado, <http://cort.as/-mhx5>
- Gil, J., A. (2016). “Técnicas e instrumentos para la recogida de información” Uned-Madrid. Edición digital. Recuperado de: <http://cort.as/-lhoe>
- Hasbay, E. (2018). “Factors that affect the performance of teachers working in secondary-level education” Academy of educational leadership journal. Volumen 22, Issue 1, 2018.
- Jiménez, C., C. (2014). Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada. Universidad Católica de Colombia – UCC-2014. Tesis de maestría
- Llanos, R., F. (2017). Gestión directiva y práctica pedagógica de docentes de la red educativa 04-ugel 07, Santiago de Surco- Lima-Perú 2017.tesis de maestría UCV.
- Lucio, I. (2017). Estilos de liderazgo y gestión educativa en directivos pedagógicos del distrito de ventanilla. UCV. Tesis de maestría
- Minedu. (S/F). General de Desarrollo Docente, Lima Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de educación (2016). “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico” Módulo 6. Primera edición.
- Ministerio de educación del Perú (2012). Marco de buen desempeño docente. Dirección. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de educación del Perú (2015). compromisos de gestión escolar Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Ministerio de educación del Perú. (2014). Ley de reforma magisterial 29944 Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>
- Ministerio de educación del Perú. (2014). Marco de buen desempeño directivo Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

- Ramírez, C., A. (2012). La gestión educativa (ge) en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales. Universidad nacional de Colombia, Manizales, Colombia.
- Ramírez. (2004). “La gestión administrativa en las instituciones educativas”. México – Limusa. Edit. Noriega., Universidad Autónoma del estado de Morelos. Recuperado de: <http://cort.as/-jlv7>
- Rodas, G. (2016). “Habilidades gerenciales y desempeño docente en la institución educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, chonta – 2016”. UNJFSC-Huacho – Tesis de Maestría.
- Torres, A, D. (2016). “La gestión de los directivos docentes coordinadores en los colegios distritales de la localidad de ciudad bolívar (Bogotá): Situación Actual y Proyecciones” Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C. Tesis de Maestría. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19472>
- Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. Revista Científica Internacional, 3(1), 19–25. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>
- Velásquez Monroy, B. R. ., Salazar Dávila, M. R. ., Estrada Calderón, D. N. D. ., Aldana Torres, J. M. ., Morales Díaz , K. L. ., Castañeda Torres, C. E. ., Noguera Paz, K. C. J. ., Martínez Mejía , G. A. ., De Los Reyes Díaz, R. B. L. ., Agustín Mateo, A. Y. ., & Villela Cervantes, C. E. . (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 5(1), 141–152. <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores: Todos los coautores han contribuido a este artículo.

Financiamiento de la investigación: Con recursos propios.

Declaración de intereses: Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado:

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.