



Gestión de actividades recreativas y desempeño laboral de los docentes de una institución de salud

Ysabel Victoria Chávez Taipe^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-2889-3221>
Ronny Saul Micha Aponte² <https://orcid.org/0000-0002-2431-4034>
Alejandro Antonio Soto Espichan³ <https://orcid.org/0009-0009-0699-2542>

¹Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú

²Universidad Católica de Trujillo Benedicto XV, Perú

³I.E. 2031 Virgen de Fátima, UGEL 02, Lima, Perú

*Autor para la correspondencia: yhaveztai@ucvvirtual.edu.pe

Recibido: 28/03/2022

Aprobado: 12/05/2022

Publicado: 12/06/2022

Resumen: La gestión de actividades recreativas es esencial para el bienestar de los docentes en instituciones de salud, impactando positivamente en la satisfacción y desempeño del profesorado y el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, enfrenta desafíos que afectan la calidad educativa y la motivación docente. La investigación tuvo enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal. Se encontró que la dimensión *Colectividad en las actividades recreativas* presenta la mayor correlación significativa con la *Vinculación organizacional*, alcanzando un valor de tau_b de Kendall de 0,881 implicando que, al aumentar la *Colectividad en las actividades recreativas* también aumenta la *Vinculación organizacional*. Todas las correlaciones entre las dimensiones del desempeño laboral y las actividades recreativas son positivas, destacando la dimensión *Ayuda a otros* como la de mayor correlación, evidenciándose la conciencia de los docentes sobre la importancia de la solidaridad y el apoyo entre colegas en su entorno laboral.
Palabras clave: Gestión, recreativas, desempeño laboral, docentes, institución

Management of recreational activities and work performance of teachers in a healthcare institution

Abastrac: The management of recreational activities is essential for the well-being of teachers in healthcare institutions, positively impacting the satisfaction and performance of teachers and the learning of students. However, it faces challenges that affect educational quality and teacher motivation. The research had a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design. It was found that the dimension *Collectivity in recreational activities* presents the highest significant correlation with *Organizational Bonding*, reaching a Kendall's tau_b value of 0.881, implying that, as *Collectivity in recreational activities* increases, *Organizational Bonding* also increases. All the correlations between the dimensions of work performance and recreational activities are positive, highlighting the dimension *Helping others* as the one with the highest correlation, evidencing the teachers' awareness of the importance of solidarity and support among colleagues in their work environment.
Key words: Management, recreational, job performance, teachers, institution.

Gerenciamento de atividades recreativas e desempenho profissional de professores em uma instituição de saúde

Resumo: A gestão de atividades recreativas é essencial para o bem-estar dos professores em instituições de saúde, pois tem um impacto positivo na satisfação e no desempenho dos professores e no aprendizado dos alunos. Entretanto, ela enfrenta desafios que afetam a qualidade educacional e a motivação dos professores. A pesquisa teve uma abordagem quantitativa com um desenho de corte transversal não experimental. Verificou-se que a dimensão Coletividade em atividades recreativas apresenta a maior correlação significativa com o vínculo organizacional, atingindo um valor tau_b de Kendall de 0,881, o que implica que, à medida que a coletividade em atividades recreativas aumenta, o vínculo organizacional também aumenta. Todas as correlações entre as dimensões do desempenho no trabalho e as atividades recreativas são positivas, com a dimensão Ajudar os outros se destacando como a de maior correlação, mostrando a conscientização dos professores sobre a importância da solidariedade e do apoio entre os colegas em seu ambiente de trabalho.
Palavras-chave: Administração, recreação, desempenho no trabalho, professores, instituição



I. Introducción

La implementación de actividades recreativas en el ámbito educativo, especialmente en instituciones de salud, conlleva una serie de beneficios significativos tanto para los docentes como para la institución y la población en general. La gestión de actividades recreativas permite a los docentes desconectar del estrés diario y recargar energías, lo que se traduce en una mayor motivación y efectividad en sus labores. Aunque los logros iniciales de estas gestiones puedan parecer mínimos, se espera que, con el tiempo, el impacto se vuelva progresivamente más evidente, elevando la calidad de la enseñanza. Además, la creación de espacios recreativos fomenta un ambiente de trabajo positivo y colaborativo, mejorando las relaciones interpersonales entre docentes y promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso hacia la institución.

La gestión de actividades recreativas es un aspecto fundamental en el ámbito laboral de los docentes de instituciones de salud, dado que influye significativamente en el bienestar de los estudiantes y en la satisfacción y desempeño del profesorado. Sin embargo, se enfrenta a diversas problemáticas que afectan tanto la calidad de la enseñanza como la motivación de los educadores.

Albanesi (2013) refiere que la calidad de vida laboral es conceptualizada como el lugar y factores laborables adecuados que repercuten en la seguridad y promoción del contenido de los empleados por medio de incentivos, trabajo seguro y oportunidades de crecimiento, ocasionando una sensación subjetiva de comodidad, debido a los condicionantes individuales y colectivos que los envuelve; no obstante, también se refiere a todas las normas que debe de cumplir en el medio laboral público o privado en el que se desenvuelve. La variable calidad de vida laboral tiene su sustento teórico desde dos aspectos, la primera que se relaciona con las condiciones del medio de trabajo y segunda se relaciona a la experiencia subjetiva porque su sentido es psicológico. Ambos sustentos se contraponen por los fines que persigue.

La principal taxonomía de desempeño contextual, citado por Gorriti, (2007) (buscarlo) consta de tres dimensiones con sus sub-dimensiones, Estas son: Ayuda a otros, así como la vinculación organizacional y el desempeño más allá del puesto; las cuales son definiciones para la evaluación en esta investigación. Primera dimensión: Ayuda a otros citado por Gorriti (2007) se refiere a brindar ayuda a su equipo de trabajo con sugerencias, dándoles conocimientos o destrezas necesarias, apoyándoles en sus tareas ofreciéndole apoyo emocional para encontrar soluciones a sus problemas, participándoles información de su interés, o que deberían saber y siempre anteponiendo los intereses de equipo ante los intereses individuales, mostrando favorables normas de convivencia y tiene como sub-dimensiones cooperación, cortesía y motivación.

También Gorriti (2007) sobre la ayuda a otros, lo explica como la colaboración y trabajo de equipo, priorizando la salud de los empleados. Segunda dimensión: Vinculación organizacional. El mismo Gorriti (2007) la refiere al compromiso con los objetivos de la organización asumiendo un rol activo para la misma, y proponiendo sugerencias y tiene como sub-dimensiones representación lealtad y compromiso. Gorriti (2007) refiere esta dimensión con el sostenimiento de la obediencia individual y con la aceptación de las reglas y la cultura organizacional.

Tercera dimensión: Desempeño más allá del puesto. Gorriti (2007), esta dimensión la considera como el desempeño más allá de lo solicitado, tomando la iniciativa sin importar los obstáculos,



=====

asumiendo este desempeño como un reto en utilizar todas las competencias y los recursos personales con la finalidad de conseguir resultados esperados en la organización y tiene como sub-dimensiones persistencia, iniciativa y autodesarrollo. Del mismo modo Gorriti (2007) se refiere a esta dimensión como el sobreesfuerzo demostrado en el impulso extra que los empleados ponen en sus comportamientos.

Alineado a las informaciones mencionadas, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre las dimensiones de la Gestión de actividades recreativas y desempeño laboral de los docentes de una institución de salud.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque utilizado para la presente investigación fue el cuantitativa, con un alcance descriptivo correlacional; con diseño no experimental de corte transversal

2.2. Definición de variables

Variable 1: Actividades recreativas

Definición Conceptual. Contreras (2021) indica que es una actividad humana, libre y placentera, que se efectúa de manera individual, colectiva, y socialmente como respuesta a la necesidad contemporánea de ocupar el tiempo libre en actos creadores y fomentadores de ocio creativo y participativo

Definición operacional: La variable Actividades recreativas se medirá con 3 dimensiones (individual, colectiva y social), con escala de medición ordinal. Se utilizó como instrumento el cuestionario conformada con 12 ítems: cuatro ítems para cada dimensión

Variable 2: Desempeño laboral.

Definición conceptual. Gorriti (2007) indica que los resultados de la investigación permite afirmar, con evidencias, que existen criterios, contenidos y técnicas para hacer buenas Evaluaciones de Desempeño en las Administraciones Públicas.

Definición operacional: La variable Actividades recreativas se medirá con 3 dimensiones (Ayuda a otros, Vinculación organizacional, Desempeño complementario), con escala de medición ordinal. Se utilizó como instrumento el cuestionario conformada con 12 ítems: cuatro ítems para cada dimensión

2.3. Muestra y muestreo

En este estudio la muestra fue determinada por conveniencia de manera censal, en consecuencia el muestreo no probabilístico, por haberse considerado a toda la población de 30 docentes, que laboró en el año 2020.



2.4. Criterios de selección.

Personal docente, en funciones durante el tiempo en que se ejecutó la encuesta. Personal que accedió voluntariamente a participar respondiendo los cuestionarios; a excepción de dos docentes que eligieron no participar.

2.5. Procedimientos

Para recoger los datos, primeramente se hizo la validación de expertos por dos especialistas que ostentaron experiencia en funciones de gestión pública en educación y deportes; los que a su vez mencionaron tener experiencia en metodología de la investigación científica quienes aprobaron a los instrumentos elaborados con un promedio del 97% y 98% de aprobación respectivamente, luego se solicitó permiso al área de la institución educativa, argumentando que se estaba desarrollando una investigación, después de tener dicha aceptación, se prosiguió a dialogar telefónicamente con los coordinadores de cada área, para lo cual se les anticipó que inicialmente se deseaba seleccionar a 10 trabajadores referenciales, por lo que se proporcionaron físicamente a sus oficinas 20 cuestionarios impresos (2 para cada trabajador), con dicha información se obtuvo la confiabilidad.

Se volvió a dialogar telefónicamente con los coordinadores para aplicar los cuestionarios a todos los trabajadores, por lo que se les proporcionó físicamente el cuestionario a los que se encontraban de turno y a los demás se les entregó los cuestionarios, quienes accedieron a contestar, luego de informarles de lo importante que significaba su participación de cada uno de ellos

2.6. Método de análisis de datos

Habiéndose determinado la confiabilidad, mediante el soporte informático SPSS, obteniendo informaciones descriptivas e inferenciales con las que para este estudio será suficiente, aunque dicho software (permite diversidad de aplicaciones para procesar informaciones); las correlaciones se hizo, mediante el estadígrafo de tau_b de Kendall, según Hernández et al. (2016) indican que es un estadígrafo utilizado para determinar las correlación entre variables, para el mismo nivel de medición ordinal; además se tiene la tres dimensiones por cada variable y la misma cantidad de ítems por dimensión

La confiabilidad de dichos cuestionarios se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; siendo confiable, Acorde con lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2016) el valor obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach se categoriza como de un buen nivel de fiabilidad, al ser mayor de 0,87 y 0,89 respectivamente.

2.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, se utilizó citas bibliográficas, de acuerdo a la normatividad APA; se consideró además el software turnitin para determinar similitudes de información; además, se conservó la privacidad de los encuestados, es decir fueron anónimas, respetándose lo que hayan contestado, es decir que no se registraron datos personales de identificación de los(as) trabajadores(as). Para ejecutar la aplicación de instrumentos previamente se tuvo el consentimiento informado de los respectivas técnicos (as) y profesionales



III. Resultados

Resultados inferenciales

En el presente estudio se empleó la prueba correlativa de tau_b de Kendall, con una significancia: Sig=0,05, es decir con una confianza de 95%. Al obtenerse la significancia (Sig) menor que 0,05 entonces la correlación es significativa, es decir con la confianza de 95%.

Tabla 1. Correlaciones entre las dimensiones del desempeño laboral con las dimensiones de actividades deportivas

Dimensiones de actividades recreativas (ubicación horizontal)		Individual	Colectiva	Social	
Dimensiones del desempeño laboral (ubicación vertical)					
tau_b de Kendall	Ayuda_a_otros	Coefficiente de correlación	0,534*	0,787*	0,597*
		Sig. (bilateral)	0,001	0,001	0,001
		N	30	30	30
	Vinculación_organizacional	Coefficiente de correlación	0,296	0,881*	0,698*
		Sig. (bilateral)	0,093	0,001	0,001
		N	30	30	30
	Desempeño_complementario	Coefficiente de correlación	0,242	0,796*	0,295
		Sig. (bilateral)	0,170	0,001	0,093
		N	30	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación de la Tabla 1: Dentro de las actividades recreativas, la dimensiones Colectiva es aquella que tiene los más altos niveles de correlación tau_b de Kendall y todas significativas por ser su Significancia Sig. (bilateral) menor que 0,05 en comparación a las otras dimensiones: Individual y Social; siendo la mayor correlación al relacionarse con la Vinculación organizacional alcanzando el valor de 0,881 considerada como alta correlación; es decir que al incrementar la Vinculación organizacional también incrementa el comportamiento Colectivo de las actividades recreativas en casi en la misma proporción de incremento; sucediendo semejante cuando se produce algún decrecimiento.

Las menores correlaciones tau_b de Kendall y no significativas por ser su Significancia Sig. (bilateral) mayor que 0,05 se presentaron para la dimensión Desempeño complementario, a excepción de la correlación con la dimensión colectiva; la menor de todas ellas es al relacionarse con la dimensión Individual con una tau_b de Kendall de 0,242

IV. Discusión

Al vincular desempeños laborales con actividades recreativas, se genera mayor interés y participación por parte de la comunidad educativa, lo que puede resultar en un incremento en la asistencia y en la participación activa de los estudiantes y sus familias; así Sarmiento-Feraud, et al. (2020) consideró la relevancia de la preparación del metodólogo de Recreación Física para el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo lo cual está



vinculado con la presente investigación, debido a que el docente en variadas situaciones cumple la función de animador; Velásquez et al. (2021) considera relevante los aprendizajes conectivistas, necesarios durante la educación virtual Villela Cervantes, C. E. (2018).

A medida que se establecen actividades recreativas, las autoridades educativas y de salud pueden ver el valor de apoyar estas iniciativas, facilitando recursos y generando alianzas estratégicas, lo que no solo beneficia a los docentes, sino que también fortalece la conexión entre la institución y la comunidad; la inclusión de actividades recreativas en el contexto educativo no solo beneficia a los docentes, sino que también impacta positivamente en la formación integral de los estudiantes, fomentando habilidades sociales, trabajo en equipo y bienestar emocional, factores cruciales para su desarrollo personal y académico; es decir, la gestión de actividades recreativas representa una estrategia valiosa que optimiza el desempeño laboral de los docentes, contribuye al fortalecimiento de la institución educativa y al bienestar de la población, creando un círculo virtuoso de mejora continua y desarrollo comunitario, lo cual redundará en beneficio de la población estudiantil y de la gestión administrativa y práctica docente en una Institución Educativa pública Rojas (2021); es pertinente además considerar la capacidad que se adoptaron el personal del sector público para ademitir aprendizajes de manera remota, Romero et al. (2020).

Algunos estudios que contrastan con la presente investigación son las siguientes:

Arufe Giráldez (2019) aborda cómo debe ser el trabajo de educación física en la educación infantil, enfatizando la gestión de actividades recreativas y su relación con el desempeño laboral de los docentes en instituciones de salud. Esto sugiere que una adecuada gestión de actividades recreativas no solo enriquece la experiencia educativa de los niños, sino que también puede influir positivamente en la satisfacción y eficiencia de los educadores.

Caján Villanueva, M. (2022) con su investigación sobre la Gestión de condiciones laborales y Motivación de las enfermeras de un Hospital; vinculada por referirse a la actividades laborales por ser ambas de servicio y de atención a usuarios.

Garay et al. (2021) mostraron hallazgos relevantes por ser la gestión administrativa de actividades deportivas necesarias para la atención, el bienestar emocional del personal, lo que a su vez puede influir en la efectividad de la gestión y en el beneficio social que se busca alcanzar.

En otro estudio, Giakoni et al. (2020) analizan el tiempo de dedicación a la educación física en Chile y su influencia en la condición física de los escolares. Este trabajo pone de manifiesto la necesidad de gestionar eficazmente el tiempo y los recursos en las clases de educación física para maximizar los beneficios en la salud y el desarrollo físico de los estudiantes.

Barreto y Sánchez (2021) con respecto a la Responsabilidad y gestión de la capacidad profesional del personal de instituciones públicas del área de salud abordan la responsabilidad y gestión de la capacidad profesional del personal

Chiavenato, I. (2018) que proporciona un marco amplio sobre principios y prácticas de gestión. Su contenido es relevante para el estudio de la gestión administrativa de actividades deportivas, por ofrecer conceptos clave que pueden ser aplicados para mejorar la organización y la efectividad.



=====

Caján et al. (2021) mencionan el impacto de la pandemia en los regímenes de salud y pensiones de artistas peruanos, los temas de adaptación y gestión de recursos durante situaciones de crisis pueden ofrecer lecciones valiosas para los responsables de actividades deportivas de una determinada institución.

V. Conclusiones

Todas las Correlaciones entre las dimensiones del desempeño laboral con las dimensiones de actividades deportivas son directas por ser positivas; siendo la dimensiones Ayuda a otros del desempeño laboral la de correlación mayor con respecto las demás dimensiones del desempeño laboral; es decir que en la Institución educativa los docentes están concientizados en sus labores solidarias de ayudar a al menos uno de sus compañeros.

Referencias

- Alali y Alsaedi (2019). “Importancia de la Calidad de vida laboral del personal sanitario en un hospital de atención terciaria”. España.
- Albanesi y Nasetta (2011). El ambiente hospitalario y los profesionales de enfermería, bajo situaciones de presión, sobrecarga laboral y cargas psíquicas.
- Arufe Giráldez, V. (2019). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 37. pp. 588-596. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>.
- Barreto Espinoza, L. A., & Sánchez Sánchez, M. (2021). Responsabilidad y gestión de la capacidad profesional del personal de enfermería de un hospital público. GESTIONES, 1(1), 1–10. Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/57>.
- Caján Villanueva, M. (2022). Gestión de condiciones laborales y Motivación de las enfermeras de un Hospital a inicios del año 2020 (Management of working conditions and Motivation of nurses in a Hospital at the beginning of the year 2020) : 2022-01-06. GESTIONES, 2(1), 1–8. Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/59>
- Caján Villanueva, M., Calderón Torres, N. A., & Administrador. (2021). Los Metadatos, sistema de salud y regímenes pensionarios de artistas peruanos en el contexto del Covid-19. GESTIONES, 1(1), 1–9. Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/GESTIONES>.
- Canova, C. (2017). Calidad de vida del personal de enfermería de unidades de cuidados intensivos en Santa Marta, Colombia. Revista Colombiana de Enfermería. Recuperado de <http://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE> o <http://dx.doi.org/10.18270/rce.v15i12.2132>



- Chiavenato, I. (2018). *General theory of administration*. Octava edición. Mc Graw. ISBN: 978-10-5500-4.
- Contreras Hernández, Valeria. (2021). Reflexiones necesarias acerca de las actividades recreativas para beneficiar la calidad de vida en adultos mayores institucionalizados. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(spe1), 00037. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2944>
- Garay Paucar, E. Z., Calderón Torres, N. A., & Vargas Montejo, C. (2021). Equilibrio emocional y estrategias de resolución en el personal de una municipalidad. *GESTIONES*, 1(1). Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/52>
- Giakoni, F., Paredes Bettancourt, P., & Duclos-Bastías, D. (2020). Educación Física en Chile: tiempo de dedicación y su influencia en la condición física, composición corporal y nivel de actividad física en escolares. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39. pp. 24-29. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77781>
- Gorriti Bontigui, M. (2007). La Evaluación del Desempeño en las Administraciones Públicas Españolas. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, vol. 23, núm. 3, pp. 367-387. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317602007.pdf>
- Rojas Fernández, V. H. (2021). Gestión administrativa y práctica docente en una Institución Educativa pública. *GESTIONES*, 1(1), 1–9. Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/53>
- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8(1), 81–92. <https://doi.org/10.24039/cv202081766>
- Sarmiento-Feraud, Y., Fontanills-Gimeno, Y., Feraud-Suárez, S., & Hernández-Reyes, L. (2020). La preparación del metodólogo de Recreación Física para el desarrollo de la competencia comunicativa del animador recreativo. *Arrancada*, 20(36), págs. 158-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9120010>
- Velásquez Monroy, B. R., Salazar Dávila, M. R., Estrada Calderón, D. N. D., Aldana Torres, J. M., Morales Díaz, K. L., Castañeda Torres, C. E., Noguera Paz, K. C. J., Martínez Mejía, G. A., De Los Reyes Díaz, R. B. L., Agustín Mateo, A. Y., & Villela Cervantes, C. E. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141–152. <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>
- Villela Cervantes, C. E. (2018). La educación virtual en las ciencias complejas. *Revista Académica CUNZAC*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.1>
- Zueck, M., Ramírez, A., Rodríguez, J., & Irigoyen, H. (2019). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 37, 33-40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>



Conflicto de de intereses: Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

Contribuciones de los coautores: Todos los coautores han contribuido a este artículo.

Financiación de la investigación: Con recursos propios.

Declaración de intereses: El autor declara que no tiene ningún conflicto de intereses que pueda haber influido en los resultados obtenidos o en las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado: El estudio se realizado de conformidad con el Código Ético y las buenas prácticas editoriales para su publicación.

Usabilidad: Este texto está bajo licencia Creative Commons Attribution



4.0 Internacional (CC BY 4.0). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar, remezclar, transformar y construir sobre el material para cualquier fin, incluso comercial, siempre que cumpla la condición de atribución de atribución: Debe dar crédito apropiado a una obra, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier razonable, pero no de forma que sugiera que cuenta con el respaldo del licenciante o que recibe de su uso.