



Gestión de la psicomotricidad y el derecho a la vida: ¿Qué Aprendizaje proporcionó la Pandemia del COVID-19?

Walter Jorge Mendizábal Anticona¹: <https://orcid.org/0000-0002-4754-8298>

Arturo Eduardo Melgar Begazo¹: <https://orcid.org/0000-0002-1150-1519>

Luren Azucena Lara Albarrán^{2*}: <https://orcid.org/0009-0007-1118-9864>

¹Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú

²Centro de Salud Palca, Tarma Junín, Perú

*Contacto para la correspondencia: lurenvillanueva@gmail.com

Recibido: 27/04/2022

Aceptado: 25/06/2022

Publicado: 23/07/2022

Resumen: La gestión de la psicomotricidad es relevante para los usuarios de servicios de salud, incluyendo niños y adultos, así como para los profesionales de la salud, en el derecho a la vida, dentro del contexto de la gestión pública, especialmente tras los aprendizajes de la pandemia de COVID-19. Este estudio, realizado con 36 trabajadores de un hospital público en Perú durante el último trimestre de 2021, se aplicó el estadígrafo Tau-b de Kendall para evaluar las correlaciones. Los resultados revelaron una fuerte correlación (Tau-b = 0,875) entre creatividad motriz y satisfacción del ambiente físico. Se concluye priorizar dicha correlación, para maximizar los aprendizajes post-pandemia. Ignorarlas comprometería el desarrollo de la psicomotricidad y tendría alto costo social, responsabilizando a los gestores públicos; debido a que la Pandemia además, produjo un cúmulo de aprendizajes, no aprovecharlo implicaría responsabilizar también a quienes se encuentra en actividades vinculadas a la gestión pública.

Palabras clave: Gestión, psicomotricidad, derecho, vida, aprendizaje, COVID-19

Psychomotor management and the right to life: What learning did the COVID-19 pandemic provide?

Abstract: Psychomotor management is relevant for health service users, including children and adults, as well as for health professionals, in the right to life, in the context of public management, especially after the learnings from the COVID-19 pandemic. In this study, conducted with 36 workers of a public hospital in Peru during the last quarter of 2021, Kendall's Tau-b statistic was applied to evaluate correlations. The results revealed a strong correlation (Tau-b = 0.875) between motor creativity and satisfaction with the physical environment. It is concluded that these correlations must be prioritized to maximize post-pandemic learning. Ignoring them would compromise the development of psychomotor skills and would have a high social cost, making public administrators responsible; as the Pandemic also produced an accumulation of learning, not taking advantage of it would also imply making those involved in activities related to public management responsible.

Key words: Management, psychomotor, right, life, learning, COVID-19.

O manejo psicomotor e o direito à vida: que aprendizado a pandemia de COVID-19 proporcionou?

Resumo: O manejo psicomotor é relevante para os usuários dos serviços de saúde, incluindo crianças e adultos, bem como para os profissionais de saúde, no contexto do direito à vida e da gestão pública, especialmente após o aprendizado com a pandemia da COVID-19. Neste estudo, realizado com 36 trabalhadores em um hospital público no Peru durante o último trimestre de 2021, a estatística Tau-b de Kendall foi aplicada para avaliar as correlações. Os resultados revelaram uma forte correlação (Tau-b = 0,875) entre criatividade motora e satisfação com o ambiente físico. Conclui-se que essas correlações devem ser priorizadas para maximizar o aprendizado pós-pandemia. Ignorá-las prejudicaria o desenvolvimento psicomotor e teria um alto custo social, responsabilizando os gestores públicos; como a pandemia também produziu um acúmulo de aprendizado, não aproveitá-lo também implicaria responsabilizar os envolvidos nas atividades de gestão pública.

Palavras-chave: Gestão, habilidades psicomotoras, direito, vida, aprendizado, COVID-19



I. Introducción

La gestión de la psicomotricidad, tanto para los usuarios de los servicios (niños, adultos) como para los profesionales de la salud, ha cobrado una relevancia significativa en el contexto de la gestión pública y del derecho a la vida, especialmente a raíz de los aprendizajes proporcionados por la Pandemia del COVID-19; el escaso aprovechamiento de las lecciones aprendidas, comprometerá el desarrollo integral de la psicomotricidad y su impacto en la gestión pública y calidad de vida, como consecuencia de dicha desatención el costo social será muy elevado, debido a que la Pandemia del Covid produjo -además de las desaveniencias- un cúmulo de aprendizajes, no aprovecharlo implicaría responsabilizar a los gestores públicos y a quienes se encuentra en la actividad pública por no cuestionarlo ni hacer la incidencia respectiva en propuestas de investigación, estudios vinculados y compartiendo información por los diferentes medios, de tal forma que se haga notorio dichas lecciones que ha proporcionado la Pandemia del COVID-19

Durante la crisis sanitaria, se evidenció que la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral de los individuos. En el caso de los niños, la actividad motora no solo es crucial para su crecimiento físico, sino también para su desarrollo emocional y social. La interrupción de actividades escolares y recreativas durante el confinamiento afectó su salud mental, aumentando la ansiedad y el estrés. Este contexto resaltó la necesidad de implementar programas que promuevan la psicomotricidad como una herramienta esencial para la salud integral de los infantes, ayudándoles a adaptarse a nuevas realidades y a manejar sus emociones de manera efectiva.

El derecho a la vida, en este contexto, se entiende de manera holística. No se trata únicamente de la ausencia de enfermedad, sino de la promoción de un estado de bienestar que incluye la salud mental, emocional y física. Los aprendizajes del COVID-19 resaltan la necesidad de políticas públicas que integren la psicomotricidad en el ámbito educativo y de salud, asegurando que todos los ciudadanos tengan acceso a programas que fomenten su desarrollo integral.

La Gestión de la psicomotricidad durante la pandemia de COVID-19 ha resaltado la importancia de diversas dimensiones relacionadas con el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz (Barela, 2013). En este contexto, se ha evidenciado que el desarrollo de habilidades motoras fundamentales es esencial considerarlo en adultos y en los niños, siendo fundamental para su bienestar general (Cidoncha & Díaz, 2010). La literatura indica que el dominio de estas habilidades motoras impacta directamente en la participación en actividades físicas y, por ende, en la satisfacción personal derivada del cumplimiento de funciones, ya sea en un entorno educativo o recreativo (Costa et al., 2018).

La relación entre la satisfacción personal en el trabajo y las dimensiones asociadas, como la satisfacción por la relación con el jefe y el ambiente físico, también se ha visto afectada durante la crisis sanitaria (Eddy et al., 2021). Los estudios sugieren que un ambiente laboral saludable, donde se promueva el desarrollo personal y profesional, contribuye significativamente a la satisfacción laboral (Ericsson & Karlsson, 2014). En este sentido, la conexión entre las actividades lúdicas y la satisfacción personal puede ser vista como un mediador que fomenta un mejor desempeño y una mayor motivación en el ámbito laboral.



II. Metodología

2.1.- *Tipo y diseño de investigación:* El presente artículo tuvo enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y correlacional; y diseño no experimental de corte transeccional.

2.2.- *Variables y dimensiones:* Para la Variable Gestión de la psicomotricidad, se ha considerado tres dimensiones adaptado de la propuesta efectuado por Pérez et al. (2022): Desarrollar la motricidad, Integrar la corporeidad, Creatividad en la motricidad

Para la Variable el derecho a la vida, se ha considerado tres dimensiones seleccionadas de acuerdo a los mayores valores de confiabilidad con Alfa de Cronbach y con la mayor cantidad de items, en un estudio previo efectuado por Chiang et al. (2015) sobre la satisfacción personal I considerarse que tal satisfacción está alineada al derecho a la vida; con las siguientes dimensiones: satisfacción por labores generales, Satisfacción por interacción con directivo, Satisfacción con el ambiente físico

2.3. *Muestra y muestreo:* La muestra fue seleccionada por conveniencia mediante muestreo no probabilístico, por haberse considerado a la población que tuvo el deseo de participar, considerándose a 14 profesionales de enfermería y 22 personal del área Técnica; haciendo en total 36 trabajadores(as), incluyendo a 2 técnicos y a un enfermero. Los 36 trabajadores(as) laboraron brindando atención sanitaria en un hospital público del Perú, durante el último trimestre del año 2021.

2.4. *Procedimientos:* Para disponer de instrumentos validados para recoger datos se hizo la validación de expertos por tres especialistas que evidenciaron experiencia en funciones de gestión pública y en el área de la salud; los que mencionaron tener experiencia en metodologías de la investigación, quienes aprobaron a los instrumentos elaborados con un promedio del 95% y 99% de aprobación respectivamente, luego se solicitaron los permisos respectivos, para recoger informaciones en función a la investigación, después de tener dicha aceptación, se prosiguió a dialogar una pequeña muestra a nivel piloto, conformada por 6 trabajadoras técnicas, y 3 enfermeras por lo que se proporcionaron físicamente a sus oficinas 18 cuestionarios impresos (2 para cada trabajador), para que con esa información se obtenga la confiabilidad.

Se efectuaron las coordinaciones para aplicar los cuestionarios a los 36 trabajadores indicados en el apartado de Población y muestra, proporcionándose físicamente el cuestionario a los que se encontraban de turno y a los demás se les entregaron mediante el responsable del área, quienes previamente fueron informados sobre la relevancia de su participación anónima.

2.5. *Método de análisis de datos:* Habiéndose determinado la confiabilidad, mediante el soporte informático SPSS, obteniendo informaciones descriptivas e inferenciales; para este estudio se utilizó las correlaciones del estadígrafo Tau-b de Kendall, por ser un estadígrafo utilizado para determinar las correlación entre variables, para instrumentos que tienen la misma cantidad de alternativas por cada ítem; además para cada variable se tuvo tres dimensiones y la misma cantidad de ítems por dimensión



las correlaciones Tau-b de Kendall fueron significativas interpretándose que dichas correlaciones influyeron para obtener Aprendizajes proporcionados por la Pandemia del COVID-19 de preferencia es necesario priorizar las correlaciones generadas por la Creatividad en la psicomotricidad perteneciente a la Gestión de la psicomotricidad; y la dimensión la Satisfacción con el ambiente físico perteneciente al Derecho a la vida dichas dimensiones generaron correlaciones Tau-b de Kendall altas al correlacionarse con las demás dimensiones, por lo cual es crucial conocer que los Aprendizajes proporcionados por la Pandemia del COVID-19 serán proclives al considerar dichas dimensiones; y para evitar que al ser desestimadas, se tenga escaso o nulo aprendizajes proporcionado la Pandemia del COVID-19

La confiabilidad de ambos cuestionarios se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach: 0,88 y 0,92 respectivamente; siendo confiables por ser mayores de 0,60

2.6. *Aspectos éticos:* Se utilizó citas bibliográficas, de acuerdo a la normatividad APA; se consideró además el software turnitin para determinar similitudes de información.

Además, se conservó la privacidad de los encuestados, es decir fueron anónimas, respetándose lo que hayan contestado, es decir que no se registraron datos personales de identificación de los(as) trabajadores(as). Para ejecutar la aplicación de instrumentos previamente se tuvo el consentimiento informado de los respectivos técnicos (as) y profesionales

III. Resultados.

En la presente investigación se aplicó la prueba correlativa de Tau-b de Kendall, con una significancia: Sig=0,05; es decir con una confianza de 95%. Al obtenerse para la significancia (Sig) valores menor que 0,05 entonces las correlaciones fueron significativas, es decir confiables al 95%.

Por ser la tabla de resultado muy amplia, se hace precisiones de los resultados más sobresalientes:

Todas las correlaciones Tau-b de Kendall fueron significativas por ser la Significancia Sig. (bilateral) menor que 0,05; interpretándose que dichas correlaciones repercutieron directamente para obtener Aprendizajes proporcionados por la Pandemia del COVID-19

Las dimensiones que tiene los más altos niveles de correlación Tau-b de Kendall fueron las correlaciones obtenidas para la Creatividad en la psicomotricidad y la Satisfacción con el ambiente físico alcanzando el valor de 0,875 considerada como alta correlación; es decir que al incrementar la Creatividad en la psicomotricidad también incrementan los valores de la Satisfacción con el ambiente físico casi en la misma proporción de incremento; sucediendo semejante relación cuando se produce decrecimiento en una dimensión, entonces también sucederá decrecimiento en la otra dimensión.

Dentro de ello se percibió a la importancia de la Creatividad en la psicomotricidad (dentro de ellas se percibió que los participantes tuvieron la posibilidad de incrementar su autonomía al crear y proponer variedad de actividades psicomotrices)



Además las dimensiones vinculadas a la Creatividad en la psicomotricidad tuvieron mayor correlación Tau-b de Kendall al correlacionarse con las dimensiones del Derecho a la vida; así mismo la Satisfacción con el ambiente físico tuvieron mayor correlación Tau-b de Kendall al correlacionarse con las dimensiones del Gestión de la psicomotricidad por lo cual es crucial conocer que los Aprendizajes proporcionados por la Pandemia del COVID-19 serán proclives al considerar dichas dimensiones; y para evitar que al no priorización tales dimensiones, pueda ser escaso o nulo los aprendizajes que proporciona la Pandemia del COVID-19

IV. Discusión.

Para los adultos, la pandemia subrayó la importancia de mantener la actividad física como una forma de cuidar la salud física y mental. La falta de movilidad y la imposibilidad de participar en actividades grupales llevaron a un incremento en problemas de salud como la obesidad y la depresión. Los aprendizajes adquiridos por la Pandemia del COVID-19 destacan la necesidad de fomentar entornos que faciliten el ejercicio y la actividad motora, asegurando así un acceso equitativo a recursos que promuevan el bienestar.

Los profesionales de la salud también se vieron impactados, enfrentando la necesidad de adaptarse a nuevas realidades en la atención sanitaria. La pandemia demostró la importancia de la formación continua en psicomotricidad y en el desarrollo de competencias que integren la salud física y emocional en la atención al paciente. La capacitación de estos profesionales es crucial para garantizar que puedan implementar estrategias que respondan a las diversas necesidades de sus pacientes. Además con respecto a la gestión de la psicomotricidad y el derecho a la vida Ahn & Kim (2021) este estudio revisa la literatura sobre el desarrollo motor en la primera infancia, enfatizando su conexión con el bienestar y los derechos de los niños.

En contraste con la presente investigación, la redistribución de recursos, la formación de personal de salud y la implementación de tecnologías de la información para mejorar la gestión hospitalaria. Propuestas viables podrían incluir la creación de sistemas de triage más efectivos, la telemedicina para reducir la carga en hospitales y la colaboración entre instituciones públicas y privadas para compartir recursos y conocimientos tal como el que propone Alcas et al. (2021) en su propuesta sobre gestión pública para afrontar emergencias sanitarias y la posible importancia de la Inteligencia artificial; así mismo es imprescindible; la capacidad que se adoptó para el aprendizaje remoto mencionado por Romero et al. (2020); junto con la responsabilidad y gestión de la capacidad profesional del personal de los profesionales propuesta por Barreto y Sánchez (2021).

Es decir, los aprendizajes generados por la pandemia de COVID-19 en los hospitales públicos posiblemente pasen por desapercibidos, por adolecer de personal que pueda hacer un registro y análisis exhaustivo de las interacciones entre las dimensiones sociales, económicas y sanitarias. La utilización de estadígrafos como Tau-b de Kendall puede facilitar la identificación de relaciones significativas entre variables, lo que, a su vez, informará el desarrollo de soluciones efectivas y viables para optimizar la atención médica en contextos de crisis; inclusive es importante prever en situaciones futuras, que las demás áreas de atención a pacientes deberá estar operativas para que en dichas circunstancias haya continuidad en la atención de pacientes correspondientes a otras áreas en las que existen pacientes por inercia y por sucesión natural para atender a programas de prevención tales como atención a los embarazos, de preferencia para prevenir los casos prematuros mencionados por Delgado et al. (2021); alineado a dichas



informaciones también es pertinente mencionar algunas recomendaciones para considerarlo en futuras situaciones que puedan ser semejantes y que posiblemente se haga muy poco luego de la pandemia, habiéndose desperdiciado las enseñanzas que proporciona dicha Pandemia, siendo necesario conocer mecanismo de como neutralizarlo, tal como lo mencionan Albarrán y Majo (2020) al mencionar recomendaciones sobre el retornar a la nueva normalidad luego del COVID-19 .

Además, la interacción entre las dimensiones social, económica y sanitaria es crucial para entender la magnitud del problema. Desde el punto de vista social, el aumento en el número de pacientes ha puesto una presión inmensa sobre los sistemas de salud, mientras que las dimensiones económicas han visto un impacto significativo debido al cierre de negocios y la reducción de ingresos, lo que ha llevado a un acceso limitado a la atención médica. En el ámbito sanitario, la falta de preparación y la escasez de recursos han limitado la capacidad de respuesta de los hospitales y del personal que laboró, aunque es meritorio que algunas propuestas académicas mediante la modalidad virtual se haya efectuado con anterioridad tal como lo indica Villela (2018)

Las causas subyacentes de la saturación de hospitales durante la pandemia incluyen el aumento exponencial en la demanda de atención médica, así como la falta de preparación de los sistemas de salud para enfrentar una crisis de tal magnitud. Como consecuencia, se ha observado un deterioro en la calidad de atención, con informes de tiempos de espera prolongados y un incremento en la mortalidad de pacientes con condiciones no relacionadas con COVID-19. Esto resalta la necesidad urgente de fortalecer la infraestructura hospitalaria y de implementar medidas efectivas que consideren la interconexión de las dimensiones mencionadas semejante a como lo expresa Caján (2022) en su artículo referido a Gestión de condiciones laborales y Motivación de las enfermeras; siendo valorada la comunicación asertiva en el contexto educativo Cueva et al. (2021), se entiende que también en el contexto laboral de manera general es importante dicha comunicación.

Para abordar esta problemática, se determinó la vinculación entre las tres dimensiones de cada variable se vuelve esencial. Al aplicar el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, se puede identificar cuáles variables tienen una relación más significativa entre sí, lo que permitiría priorizar acciones específicas que permitan obtener un mayor aprendizaje de dicha Pandemia; se establecieron patrones que ayuden a identificar los factores críticos y que influyeron en la atención; incluyendo los canales de comunicación y las instrucciones que los responsables de las áreas de salud deben extender a los usuarios, además es imperante los tipos de aprendizaje entre los estudiantes de las áreas de salud, para fortalecer sus aprendizajes vinculados a situaciones de emergencias y a informaciones colectivistas, tal como indican Velásquez et al. (2021); la misma que los aprendizajes de tal Pandemia mostró la importancia de preservar el Equilibrio emocional, para disponer de la serenidad para resolver problemas a los ocasionados por el personal de otras instituciones públicas Garay et al. (2021).

V. Conclusiones

Las correlaciones Tau-b de Kendall fueron significativas interpretándose que dichas correlaciones influyeron para obtener Aprendizajes proporcionados por la Pandemia del COVID-19 de preferencia es necesario priorizar las correlaciones generadas por la Creatividad en la psicomotricidad perteneciente a la Gestión de la psicomotricidad; y la dimensión la



Satisfacción con el ambiente físico perteneciente al Derecho a la vida dichas dimensiones generaron correlaciones Tau-b de Kendall altas al correlacionarse con las demás dimensiones, por lo cual es crucial conocer que los Aprendizajes proporcionados por la Pandemia del COVID-19 serán proclives al considerar dichas dimensiones; y para evitar que al ser desestimadas, se tenga escaso o nulo aprendizajes proporcionado la Pandemia del COVID-19

El escaso aprovechamiento de las *lecciones proporcionadas por dicha Pandemia*, comprometerá el desarrollo integral de la psicomotricidad y su impacto en la gestión pública y calidad de vida, como consecuencia de dicha desatención el costo social será muy elevado, debido a que la Pandemia del Covid produjo -ademas de las desaveniencias- produjo *cúmulos de aprendizajes*, no aprovecharlo implicaría responsabilizar a los gestores públicos y a quienes se encuentra en la actividad pública por no cuestionarlo ni por hacer la incidencia respectiva en propuestas de investigación, estudios vinculados y compartiendo información por los diferentes medios, de tal forma que se haga notorio *dihas lecciones* que ha proporcionado la Pandemia del COVID-19

Referencias

- Ahn, H., & Kim, J. (2021). Motor development in early childhood: A review of the literature. *Child Development Perspectives*, 15(1), 23-29. <https://doi.org/10.1111/cdep.12380>
- Albarrán Gil, J., & Majo Marrufo, H. (2020). ¡Neutralicemos al COVID-19, retornando a la nueva normalidad! Recomendaciones. Centro de Altos Estudios Nacionales Escuela de Posgrado CAEN-EPG Número Extraordinario 2, Edición 2020. Pág. 22. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1224821/REVISTA_NACIONAL_COVID-19.pdf
- Alcas Zapata, N., Ramos Quispe, R. L., Albarrán Cachay, A. P., Ramos León, L. L., Rodríguez Gil, E. R., & De los Santos Exebio, M. I. (2021). Propuesta incipiente de gestión pública para afrontar emergencias sanitarias e importancia de la Inteligencia artificial. *GESTIONES*, 1(1), 1–11. <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/54>
- Alegre Martínez, M. Á. (2004). Los derechos sociales en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. En A.A.V.V., *Escritos sobre el derecho europeo de los derechos sociales* (pp. 63-111). Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.
- Allard Soto, R., Henning Leal, M., Mônia, C., & Galdámez Zelada, L. (2016). El derecho a la salud y su (des)protección en el estado subsidiario. *Estudios Constitucionales*, 14(1), 95-138. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estconst/v14n1/art04.pdf>
- Alpuche Aranda, C. M. (2020). Infecciones emergentes, el gran reto de la salud global: Covid-19. *Salud pública de México*, 62(2), 123-124. <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/11284/11845>
- Barela, J. A. (2013). Fundamental motor skill proficiency is necessary for children's motor activity inclusion. *Motriz: Revista de Educação Física*, 19, 548-551. <https://doi.org/10.1590/S1980-65742013000300003>
- Barreto Espinoza, L. A., & Sánchez Sánchez, M. (2021). Responsabilidad y gestión de la capacidad profesional del personal de enfermería de un hospital público. *GESTIONES*, 1(1), 1–10. <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/57>



- Brazendale, K., Beets, M. W., Weaver, R. G., Pate, R. R., Turner-McGrievy, G. M., Kaczynski, A. T., Chandler, J. L., Bohner, A., & von Hippel, P. T. (2017). Understanding differences between summer vs. school obesogenic behaviors of children: The structured days hypothesis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1). <https://doi.org/s12966-017-0555-2>
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Caján Villanueva, M. (2022). Gestión de condiciones laborales y motivación de las enfermeras de un hospital a inicios del año 2020. *GESTIONES*, 2(1), 1–8. <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/59>
- Chacón, O. M., & Esquivel, S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *ECO MATEMATICO*, 11(1), 18-26. <https://doi.org/10.22463/17948231.2599>
- Chiang Vega, M. M., & San Martín Neira, N. J. (2015). Análisis de la satisfacción y el desempeño laboral en los funcionarios de la Municipalidad de Talcahuano. *Ciencia & trabajo*, 17(54), 159-165. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492015000300001>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1(4), 29-36. <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Costa, C. L. A., Benda, R. N., Matos, C. O., Bandeira, P. F. R., Lage, G. M., & Ugrinowitsch, H. (2018). Effect of development level in fundamental motor skills in the specialized skill performance. *Motricidade*, 14(S1), 31-39. <https://revistas.rcaap.pt/motricidade/article/view/14610/12552>
- Cueva, M. R. C., Hernández, Y. L. D., & Regalado, Ó. L. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Delgado Bardales, J. M., Rubio Luna, V. E. F., Vega, O. V., et al. (2021). Effect of teaching leadership styles on the prevention of adolescence pregnancy: a case study conducted at Universidad César Vallejo, Peru. *F1000Research*, 10, 239. <https://doi.org/10.12688/f1000research.28440.1>
- Eddy, L., Hill, L. J., Mon-Williams, M., Preston, N., Daly-Smith, A., Medd, G., & Bingham, D. D. (2021). Fundamental movement skills and their assessment in primary schools from the perspective of teachers. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2021.1874955>
- Ericsson, I., & Karlsson, M. K. (2014). Motor skills and school performance in children with daily physical education in school – a 9-year intervention study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24(2), 273-278. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2012.01458.x>



Lee, P., Hu, Y., Chen, P., Huang, Y., & Hsueh, P. (2020). Are children less susceptible to COVID-19? *Journal of Microbiology, Immunology and Infection*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jmii.2020.02.011>

Mendoza Martínez, L., Martínez Mendoza, K., & Macia Mariño, A. (2021). Factibilidad de las tareas ludomotoras para el tratamiento físico-profiláctico en la etapa de mantenimiento de los niños asmáticos. *Arrancada*, 21(38). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9120023>

Reguera, O., & Gutiérrez, Á. (2015). Implementación de un programa de Gimnasia Acrobática en Educación Secundaria para la mejora del autoconcepto. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 114-117. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34359>

Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8(1), 81-92. <https://doi.org/10.24039/cv202081766>

Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Velásquez Monroy, B. R., Salazar Dávila, M. R., Estrada Calderón, D. N. D., Aldana Torres, J. M., Morales Díaz, K. L., Castañeda Torres, C. E., Noguera Paz, K. C. J., Martínez Mejía, G. A., De Los Reyes Díaz, R. B. L., Agustín Mateo, A. Y., & Villela Cervantes, C. E. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141-152. <https://doi.org/10.36314/cun>

Conflicto de de intereses: Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

Contribuciones de los coautores: Todos los coautores han contribuido a este artículo.

Financiación de la investigación: Con recursos propios.

Declaración de intereses: El autor declara que no tiene ningún conflicto de intereses que pueda haber influido en los resultados obtenidos o en las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado: El estudio se realizado de conformidad con el Código Ético y las buenas prácticas editoriales para su publicación.

Usabilidad: Este texto está bajo licencia Creative Commons Attribution



4.0 International (CC BY 4.0). Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar, remezclar, transformar y construir sobre el material para cualquier fin, incluso comercial, siempre que cumpla la condición de atribución de atribución: Debe dar crédito apropiado a una obra, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier razonable, pero no de forma que sugiera que cuenta con el respaldo del licenciante o que recibe de su uso.