

Preservado en Zenodo: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13769147> Los autores son los responsables de las informaciones de este artículo  
**Jerarquía educativa y gestión pedagógico-productiva en el profesorado universitario**

July Canela Copa Pérez<sup>1</sup>: <https://orcid.org/0000-0003-2448-1411>  
Gladys Espinoza Vásquez<sup>2</sup>: <https://orcid.org/0000-0002-1333-5614>  
Juan Carlos Ramírez Vicente<sup>3</sup>: <https://orcid.org/0000-0002-7076-8352>  
Víctor Hugo Rojas Fernández<sup>4</sup>: <https://orcid.org/0009-0003-7730-5646>  
Ruby Esmeralda Silva Herrera<sup>1\*</sup>: <https://orcid.org/0000-0002-4193-9589>  
Luz Karen Flores Pérez<sup>5</sup>: <https://orcid.org/0009-0006-5801-7691>

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo, Perú.

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Callao, Perú

<sup>3</sup>Universidad Privada San Juan Bautista, Perú

<sup>4</sup>Ministerio de Educación del Perú, Perú

<sup>5</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

\*Contacto para correspondencia: [resilvas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:resilvas@ucvvirtual.edu.pe), [certifican@gmail.com](mailto:certifican@gmail.com)

*Recibido: 05/09/2023*

*Aprobado: 25/11/2023*

*Publicado: 09/02/2024*

**Resumen** La jerarquía educativa y la Gestión Pedagógica-Productiva (GPP) en los docentes son importantes, es relevante determinar los vínculos menores para conocer cuál es la tarea pendiente. El objetivo fue determinar la relación entre dimensiones de jerarquía educativa y GPP. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de diferentes facultades correspondientes a tres universidades públicas de Lima-Perú. Los resultados se obtuvieron midiendo las correlaciones con Rho de Spearman. Las correlaciones con la dimensión Trascendencia (con los indicadores universalismo y benevolencia) son las más bajas, siendo una tarea pendiente para los gerentes y administradores educativos. Se concluyó que la mayoría de correlaciones Rho de Spearman son ligeramente superiores al nivel intermedio de 0.5; siendo la más alta 0.77 para Conservación con Promoción personal; seguido de 0.73 entre Conservación con Apertura al cambio; siendo ambos valores con Conservación al utilizar los indicadores: seguridad, conformidad y tradición. **Palabras clave:** Jerarquía educativa, gestión pedagógica, gestión productiva, docentes universitarios

### **Educational hierarchy and pedagogical-productive management in university faculty**

**Abstract** Educational hierarchy and Pedagogical-Productive Management (P-P.M.) in teachers are important, it is relevant to determine the minor links in order to know what is the pending task. The objective was to determine the relationship between dimensions of educational hierarchy and P-P-Management. The sample consisted of 30 teachers from different faculties corresponding to three public universities in Lima-Peru. The results were obtained by measuring the correlations with Spearman's Rho. The correlations with the Transcendence dimension (with universalism and benevolence indicators) are the lowest, being a pending task for educational managers and administrators. It was concluded that the majority of Spearman's Rho correlations are slightly higher than the intermediate level of 0.5; the highest was 0.77 for Conservation with Personal promotion; followed by 0.73 between Conservation with Openness to change; both values being with Conservation when using indicators: security, conformity and tradition. **Key words:** Educational hierarchy, pedagogical management, productive management, university teachers.

### **Hierarquia educacional e gestão pedagógico-productiva em professores universitários**

**Resumo** A hierarquia educacional e a Gestão Pedagógico-Productiva (GPP) em professores são importantes, sendo relevante determinar os vínculos menores para saber qual é a tarefa pendente. O objetivo foi determinar a relação entre as dimensões da hierarquia educacional e a P-P-M. A amostra consistiu em 30 professores de diferentes facultades correspondentes a três universidades públicas de Lima, Peru. Os resultados foram obtidos medindo-se as correlações com o Rho de Spearman. As correlações com a dimensão Trascendencia (com indicadores de universalismo e benevolência) são as mais baixas, sendo uma tarefa pendente para gerentes e administradores educacionais. Concluiu-se que a maioria das correlações Spearman's Rho é ligeiramente superior ao nível intermediário de 0,5; a mais alta foi de 0,77 para Conservação com Promoção Pessoal; seguida de 0,73 entre Conservação com Abertura a mudanças; ambos os valores estão com Conservação quando se usam os indicadores: segurança, conformidade e tradição. **Palavras-chave:** Hierarquia educacional, gestão pedagógica, gestão produtiva, professores universitários.

---

## I. Introducción

En el contexto actual de la educación se han realizado una serie de cambios para responder a las deficiencias y demandas del universo globalizado; si bien es cierto que tanto la jerarquía educativa como la gestión pedagógica-productiva en los docentes son importantes, es relevante determinar las dimensiones específicas que tienen mayor vinculación, así como determinar aquellas con menor vinculación para conocer cuál es la tarea pendiente; respecto de tales dimensiones según la apreciación de los docentes universitarios.

La jerarquía educativa y la gestión pedagógica-productiva en los docentes universitarios se enfrentan a una serie de problemas institucionales debido a que los docentes están inmersos en abundantes actividades protocolarias y reuniones de coordinación sobre acreditaciones, licenciamiento universitario, dejando relegada la capacidad productiva; es necesario complementar la gestión pedagógica con actividades de aprendizaje relacionadas con actividades productivas con los estudiantes, porque las actividades pedagógicas deben fortalecerse con actividades productivas, tanto académicas como aportes que impliquen la producción de soluciones y alternativas viables a los problemas de la sociedad, así como producir bienes tangibles, en la medida que se ajusten o adapten a la preparación y formación de cada estudiante o de la facultad a la que pertenece; considerando que debe ser una producción que solucione el nivel socioeconómico del estudiante en situaciones reales y no solo simulaciones de soluciones.

La gestión pedagógica-productiva es una tarea fundamental para el profesorado universitario. Esta gestión permite mejorar la calidad del aprendizaje, aumentar la motivación de los estudiantes, optimizar el tiempo del profesorado, promover la investigación y la innovación y fomentar la colaboración entre docentes.

### *Alusiones a la productividad*

Joy (2009) menciona que la productividad se refiere a la generación de conocimiento útil para la sociedad, que se traduce en innovaciones tecnológicas, socioeconómicas o similares.

Martínez y Coronado (2003): Abarca la producción de artículos científicos, libros, capítulos de libros, presentaciones en congresos, informes de investigación, tesis doctorales, etc.

Acevedo et al. (2016): Incluye publicaciones en revistas indexadas, libros con ISBN, capítulos de libros, presentaciones en congresos, premios y distinciones, y participación como asesor de tesis de posgrado.

Gordillo et al. (2020): Se refiere a la producción de artículos científicos, libros, capítulos de libros, presentaciones en congresos, informes de investigación, tesis doctorales, materiales de docencia, software educativo, etc., como resultado de la investigación y la docencia.

### *Investigación relacionada*

Buela – Casal, G. y López, W. (2005) hacen referencia a la productividad, en conexión con aspectos culturales, y aspectos que contribuyen al desarrollo de la sociedad, aportando alternativas a los problemas y necesidades de la población, contribuyendo además al prestigio de la universidad.

Bravo (2017) Estudio cualitativo con una muestra de 16 personas de una institución educacional de Chile. El director del liceo cuenta con competencias como líder pedagógico en la elaboración del documento de gestión del proyecto educativo institucional.

Islas (2018), con un estudio cualitativo con una muestra de 20 docentes de una institución educativa en México. El objetivo es examinar los conflictos e inconsistencias de los docentes que realizan su gestión pedagógica para aplicar el modelo de competencias en la zona 50 de Tlalpan. Las principales conclusiones son:

Los docentes presentaron dificultades para aplicar el modelo de competencias por falta de formación y actualización. Se encontraron diferencias en el desempeño docente entre quienes sí interpretaron el modelo y quienes no; Acosta (2017) Estudio mixto con una muestra de 58

docentes, 3 directivos y 50 estudiantes de una institución educativa de Colombia. El objetivo es comprobar la preparación del liderazgo ejercido en la institución educativa San Luis Gonzaga con miras a optimizar la excelencia del aprendizaje. Las principales conclusiones son:

El director ejerce un liderazgo transformacional. El director es bien visto por los docentes y estudiantes. El clima institucional es en general positivo, pero hay un buen porcentaje de descontento en cuanto a las relaciones interpersonales.

Lermo (2018), estudio cuantitativo con una muestra de 70 docentes de una institución educativa del Perú. El objetivo es establecer la relación entre el liderazgo gerencial y el compromiso organizacional. Las principales conclusiones son: Existe una relación positiva moderada a media entre la jerarquía que da origen al liderazgo gerencial y el compromiso organizacional.

Existe una relación moderada a media entre el establecimiento de metas y expectativas y el compromiso organizacional. Lévano (2018) Estudio cuantitativo con una muestra de 66 docentes de una institución educativa del Perú. Las principales conclusiones son: Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la satisfacción laboral de los docentes.

La gestión pedagógica está relacionada significativamente con la satisfacción con la supervisión, la identificación con la organización, el trabajo en sí y el entorno físico.

Huamán (2018) Estudio cuantitativo con una muestra de 200 personas de una institución educativa del Perú. El objetivo es establecer la relación entre la gestión y el aprendizaje de los estudiantes. Las principales conclusiones fueron: Existe una relación altamente significativa entre la gestión y el aprendizaje de los estudiantes. Existe una relación significativa entre el liderazgo gerencial y la gestión administrativa.

## II. Metodología

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. Esta investigación es de alcance descriptivo correlacional y se desarrolló con algunos docentes de universidades peruanas, donde se relacionan las dimensiones de la primera variable (Jerarquía educativa) con la segunda variable (Gestión pedagógica-productiva en docentes) para determinar la existencia de relación entre ellas.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La muestra para el presente estudio estuvo conformada por 30 docentes de diferentes facultades correspondientes a tres universidades públicas de Lima-Perú: 12 docentes de la universidad con mayor número de facultades y nueve docentes de cada una de las dos universidades con un número intermedio de facultades, encuestados durante el año 2022.

Los cuestionarios fueron adaptados según el formato de Quispe, R. (2022); para medir la coherencia de los cuestionarios se aplicó el juicio de expertos con aprobaciones del 95% y 97%, para cada variable mencionada en el orden respectivo:

2.1. Jerarquía pedagógica, la cual se midió desde la perspectiva de la jerarquía de valores humanos señalada por Abella V, Lezcano F & Casado R (2017) aludiendo a Schwartz (1992) en un estudio de la jerarquía de valores en jóvenes, dicho cuestionario resultó adecuado, y se determinó su confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.89; por lo que fue habilitado para medir la jerarquía educativa, respecto a los valores. Todas estas relaciones se sintetizaron en cuatro tipos de valores:

Trascendencia: universalismo y benevolencia.

Promoción personal: poder y logros.

Conservación: seguridad, conformidad y tradición.

Apertura al cambio: estimulación e individualidad .

2.2. Gestión pedagógica-productiva; medida con preguntas desarrolladas con base en cinco dimensiones expresadas por Álvarez J, Naranjo F, Silva N, & Maldonado Gudiño C. (2021) en su investigación utilizada para medir la Relación entre la gestión pedagógica y la motivación estudiantil por la actividad emprendedora en un programa de emprendimiento en estudiantes de la



=====

carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad del Ecuador; dicho cuestionario resultó adecuado, y se determinó su confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,87

Los resultados se obtuvieron midiendo las correlaciones entre variables y se realizó mediante el estadístico Rho de Spearman; obtenido al vincular la Gestión pedagógica-productiva en docentes universitarios con los tipos de jerarquía pedagógica, considerando la relevancia de la última variable; también el vínculo entre dichas dimensiones, como se muestra en la Tabla 1. de la sección de Resultados; mostrando el contraste de las cuatro hipótesis alternativas (una por cada dimensión de la jerarquía educativa):

H1: Existe una relación directa entre la Trascendencia y la Gestión Pedagógica-productiva en los docentes universitarios durante el año 2022

H2: Existe una relación directa entre la Promoción Personal y la Gestión Pedagógica-productiva en los docentes universitarios durante el año 2022

H3: Existe una relación directa entre la Conservación y la Gestión Pedagógica-productiva en los docentes universitarios durante el año 2022

H4: Existe una relación directa entre la Apertura al cambio y la Gestión Pedagógica-productiva en los docentes universitarios durante el año 2022

### III. Resultados

Tabla 1. Correlaciones entre las dimensiones de la Jerarquía Educativa con la Gestión Pedagógica-Productiva (G.P.P.) en docentes universitarios durante el año 2022

	Trascendencia	Promoción personal	Conservación	Apertura al cambio	Páginas.M.
Trascendencia	1				
Promoción personal	0,46	1			
Conservación	0,62	0,77	1		
Apertura al cambio	0,58	0,58	0,73	1	
Páginas.M.	0,49	0,73	0,65	0,72	1

*Fuente:* Elaboración propia, elaborado con datos recopilados

Los resultados muestran que son correlaciones significativas por ser menores a 0,05. Los valores de correlación son positivos, es decir se aceptan todas las hipótesis alternativas y las correlaciones son directas por ser positivas. Uno de los valores más altos de Rho de Spearman de 0,73 se obtuvo para la correlación entre Promoción Personal con Gestión Pedagógica-Productiva (Gestión PP).

Solo dos correlaciones referentes a la dimensión Trascendencia (con los indicadores universalismo y benevolencia) de la Jerarquía Educativa son correlaciones Rho de Spearman menores a 0,5. La más baja de todas (0,46) entre Trascendencia con Promoción Personal; es decir, son las dimensiones en las que los responsables de la Jerarquía Educativa y de la Gestión Pedagógica-productiva en los docentes universitarios tienen que hacer énfasis para elevar el nivel de dicha correlación, es decir, tendrán que trabajar sobre los indicadores de Trascendencia (universalismo y benevolencia) lo cual puede repercutir en las demás correlaciones, siendo una tarea pendiente en los cargos de jerarquía y la gestión pedagógica-productiva en los docentes en los docentes universitarios del Perú.



---

#### IV. Discusión

Se obtuvieron midiendo las correlaciones con el estadístico Rho de Spearman. Las correlaciones con la dimensión Trascendencia (con los indicadores universalismo y benevolencia) son las más bajas, siendo una tarea pendiente para los jerarcas. En contraste con el presente estudio, debido a que el trabajo es en torno al usuario, se encuentra el estudio de Vásquez & Juárez-Gutierrez (2022) quienes consideran la importancia de considerar la satisfacción del usuario respecto a los servicios recibidos.

Se concluyó que la mayoría de las correlaciones Rho de Spearman son ligeramente superiores al nivel intermedio de 0,5; la más alta fue 0,77 para Conservación con Promoción Personal; seguido de 0,73 entre Conservación con Apertura al cambio; ambos valores con Conservación al utilizar los indicadores: seguridad, conformidad y tradición.

Los resultados se vinculan con la investigación de Lermo (2018), estudio cuantitativo con una muestra de 70 docentes de una institución educativa del Perú encontrando que existe una relación positiva moderada a media entre la jerarquía que da origen al liderazgo directivo y el compromiso organizacional y con los estudios de Lévano (2018) por ser un estudio cuantitativo con una muestra de 66 docentes de una institución educativa del Perú, determinando que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la satisfacción laboral de los docentes; también se vincula con los estudios sobre Gestión Administrativa y Práctica Docente en una Institución Educativa pública como lo menciona Fernández (2021)

El presente estudio de Jerarquía Educativa y Gestión Pedagógica-productiva en las universidades, durante el año 2022, para lo cual también será necesario utilizar estrategias para comunicar sus mensajes en el ámbito pedagógico-productivo para favorecer la imagen institucional como lo señala Silva Herrera, R. et al., (2023). Esta alternativa es trascendental para considerar la labor de los profesionales de la educación, promoviendo un clima universitario ideal y la participación de la Universidad. Se verifica el resultado del coeficiente de correlación realizado, permitiendo establecer una relación entre Jerarquía Educativa y gestión pedagógica-productiva en las universidades, 2022.

En este trabajo de investigación se argumenta que la jerarquía educativa debe tener incidencia en las universidades, considerando a la Jerarquía Educativa como aquella que tiene la capacidad de dirigir y orientar a su grupo hacia metas y logros que faciliten elevar el aprendizaje de los estudiantes. También servirá para acompañar a los docentes y promover valores que fortalezcan y empoderen a los profesionales de la educación en su desempeño, buscando mejorar el logro de aprendizajes y por ende ofrecer una educación de calidad que incluya y comprometa a los padres de familia que trascienda a la comunidad educativa, a través de proyectos universitarios viables, útiles y productivos, además de procurar que la productividad universitaria sea a nivel académico; considerando para la jerarquía educativa la relevancia del Balance Emocional y las estrategias de resolución en el personal según Paucar, Torres & Montejo (2021)

#### V. Conclusiones

Se concluyó que la mayoría de las correlaciones Rho de Spearman son ligeramente superiores al nivel intermedio de 0,5; el valor más alto para la correlación Rho de Spearman es de 0,77 para Conservación con Promoción Personal; seguido de la correlación de 0,73 entre Conservación con Apertura al cambio; siendo ambos valores con Conservación al utilizar los indicadores: seguridad, conformidad y tradición.

#### Referencias

- Abella V, Lezcano F y Casado R (2017). Evaluación de la jerarquía de valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017226807>
- Acosta, C.(2017). *Estilos de liderazgo en la gestión de la Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga del Espinal* Universidad del Tolima Colombia (Tesis de maestría).
- Alegría, S. (2009). ¿Qué debo hacer y cómo debo hacerlo?: productividad académica de los psicólogos académicos. *Boletín de psicología*, (97), 93–116. Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N97-6.pdf>
- Álvarez J, Naranjo F, Silva N, & Maldonado Gudiño C. (2021). Relación entre la gestión pedagógica y la motivación estudiantil hacia la actividad emprendedora: curso de emprendimiento en estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Uniandes, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 207-217. Recuperado el 15 de enero de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400207&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400207&lng=es&tlng=es).
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. Recuperado de: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/ADM/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ComoUnLiderazgoPedagogicoYDistribuido%20MejoraLosLogrosAcademicos3667779%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/ADM/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ComoUnLiderazgoPedagogicoYDistribuido%20MejoraLosLogrosAcademicos3667779%20(1).pdf)
- Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (Coord.): *Liderazgo en educación*. (pp. 25-46). Madrid, España: UNED. Recuperado de: [http://www.textos Escolares.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103070200190.U%20de%20Granada.Liderazgo\\_Mejora\\_y\\_Centros\\_Educativos.pdf](http://www.textos Escolares.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070200190.U%20de%20Granada.Liderazgo_Mejora_y_Centros_Educativos.pdf)
- Bolívar, A. (2016). Texto de la Conferencia en el VI Congreso Internacional de Dirección de Centros Educativos. Publicado en A. Villa (ed.). *Liderazgo pedagógico en centros educativos: Competencias de equipos directivos, docentes y orientadores*. Bilbao: Universidad de Deusto y Ediciones Mensajero, pp. 145-177. ISBN 978-
- Bolívar, A. (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (Coord.): *Liderazgo en educación*. (pp. 25-46). Madrid
- Bravo, P.(2017). *Liderazgo pedagógico del director y buenas prácticas de gestión escolar en un colegio municipal de la VI Región*. Pontificia Universidad Católica de Chile. (Tesis de magíster).
- Buela – Casal, G. y López, W. (2005). Evaluación de revistas científicas iberoamericanas de psicología. *Iniciativas y estado actual*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 211-217. 51
- Elmore, RF (2008). El liderazgo como práctica de mejora. En Pont, B., D. Nusche y D. Hopkins (Eds.), *Improving school leadership* (pp. 37-68). París: OCDE.
- Elmore, R. (2010). *Mejorar la escuela desde las aulas*. Santiago de Chile: Fundación de Chile. Recuperado de: [https://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro\\_Elmore.pdf](https://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Elmore.pdf)
- Espinoza Vásquez , G., & Juárez-Gutierrez, R. E. (2022). El Clima organizacional y satisfacción del usuario al recibir atención en una municipalidad (The organizational climate and user satisfaction in a municipality). *GESTIONES*, 2(1), 1–11. Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/42>

- Freire.S, Miranda.A (2014). Investigación El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y sus incidencias sobre el rendimiento académico. Lima GRADO. Hernández, R. et al, (2010). Metodología de la Investigación. Macgraw-Hill Interamericana. (5ª ed.). México.
- Garay Paucar, E. Z., Calderón Torres, N. A., & Vargas Montejo, C. (2021). Equilibrio emocional y estrategias de resolución en el personal de una municipalidad (Emotional balance and resolution strategies in the staff of a municipality). GESTIONES, 1(1). Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/52>
- Gordillo, J., Sánchez, Y., Terrones, A., & Cruz, M. (2020). La productividad académica en las instituciones de educación superior en México: De la teoría a la práctica. Scielo, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.441>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6º ed.). México: Mc Graw-Hill Educación.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: McGraw-Hill.
- Huamán, C. (2018). *El liderazgo pedagógico directoral y la gestión de los aprendizajes Los estudiantes de la institución educativa Nro. 24073 Luis Alfaro Calle de Luis Alfaro Ayacucho* (Tesis de Maestría) universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Lima
- Islas, H.(2015) *Gestión Pedagógica Basado en el Modelo de Competencias en el Ejercicio profesional de las educadoras en la zona escolar 50 delegaciones*. Tlalpan (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional unidad 096 DF Norte México.
- Lermo, S. (2018) *El liderazgo pedagógico del director y el compromiso organizacional en la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos – 2018* Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría) Lima.
- Lévano, Y.(2018 ) *Gestión pedagógica y satisfacción laboral de docentes de la institución Educativa N°6059 "sagrado Corazón de Jesús" Villa María del Triunfo – 2018* (Maestría) Lima.
- Leithwood, Kenneth (1994). "Liderazgo para la reestructuración de las escuelas", en Revista de Educación, 304. Madrid, España. Páginas. 31-60. Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación, (BOE 5/4/2006)
- Leithwood, K. (1994). Liderazgo para la reestructuración escolar. Educational Administration Quarterly, 30(4), 498-518.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Leithwood, K. y Jantzi, D. (2006). Liderazgo escolar transformacional para una reforma a gran escala: efectos sobre los estudiantes, los docentes y sus prácticas en el aula. School. Effectiveness & School Improvement, 17(2), 201-227.
- Luque, R.(2018) *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa Primaria Callao- 2018* Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría) Lima.
- Martínez, M. y Coronado, G. (2003). Indicadores para la evaluación integral de la productividad académica en la educación superior. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 9(1), 45-72. Recuperado de [https://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_2](https://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_2)

=====

Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima: MINEDÚ.

Quispe, RLR (2022). Propuesta de cuestionario sobre desempeño laboral e interrelaciones humanas administrado por el personal directivo de una Universidad. *GESTIONES*, 1(1). <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/9>

Rojas Fernández, V. H. (2021). Gestión administrativa y práctica docente en una Institución Educativa pública (Administrative management and teaching practice in a public educational institution). *GESTIONES*, 1(1), 1-9. Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/53>

Schwartz, SH (1992) Universales en el contenido y la estructura de los valores: teoría y pruebas empíricas en 20 países. *Advances in Experimental Social Psychology*, Nueva York: Academic Press, v. 25, p. 1-65, 1992. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=z9vHEy0osBAC&oi=fnd&pg=PA1&ots=Pjpxk0gZbD&sig=dpnPaFSp7WwPCJFCGDjw10-mvK8&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=z9vHEy0osBAC&oi=fnd&pg=PA1&ots=Pjpxk0gZbD&sig=dpnPaFSp7WwPCJFCGDjw10-mvK8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Seminario Unzueta, R. J., Pérez García, P. M., Micha Aponte, R. S., & Ayvar Bazán, Z. (2022). Modelo sociocrítico y la gestión de actividad física en estudiantes de educación de una Universidad (Socio-critical model and the management of physical activity in education students at a university): ID de ubicación: e-22.65.07; Publicado: 2022-11-27; Referencias (Hasta 5 años <2022): 71%. *GESTIONES*, 2(1), 1-9. Recuperado a partir de <https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/65>

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribuciones de los autores:** Todos los coautores han contribuido a este artículo.

**Financiación de la investigación:** Con recursos propios.

**Declaración de intereses:** El autor declara no tener ningún conflicto de intereses que pueda haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

**Declaración de consentimiento informado:** El estudio se llevó a cabo cumpliendo el Código de Ética y las buenas prácticas editoriales para publicación.

**Usabilidad:** Este texto está licenciado bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 International (CC BY 4.0)



Tienes libertad para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, y para adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y desarrollarlo para cualquier propósito, incluso comercial, siempre que cumplas con la condición de atribución: debes dar el crédito correspondiente a una obra, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puedes hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que tienes el respaldo del licenciante o que estás recibiendo algún respaldo por tu uso.