



Caso: Implementación del Kaizen mediante un Modelo para Asegurar la Calidad Educativa en Instituciones Rurales

Alberto Yslachin Yañe^{1*}: <https://orcid.org/0009-0002-6588-7936>

¹Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú

*Contacto para la correspondencia: yslachinyane@gmail.com

Recibido: 03/09/2023

Aceptado: 10/10/2023

Publicado: 13/11/2023

Resumen. Introducción: Dado la escasa calidad de algunas instituciones educativas rurales, se requiere enfoques innovadores. **Objetivo:** En función a referencias bibliográficas considerar la importancia del Kaizen (en términos de mejora continua) para optimizar el aseguramiento de la calidad educativa en instituciones rurales. **Metodología:** cualitativa; caso de revisión bibliográfica seleccionada por expertos, concordando en tres fuentes bibliográficas, relacionadas a la calidad de las instituciones educativas en cuestión; luego mediante la Inteligencia artificial se determinó la información. **Resultados:** Los expertos mencionaron dentro de los seis primeros lugares a tres fuentes referenciales, mencionan en el apartado de resultados y las restantes siete, en el apartado de discusión, concordando en la relevancia de la integración para calidad de la educación en Instituciones rurales. **Conclusión:** El kaisen permitió integrar la mejora continua, involucrando a elementos y procesos de instituciones educativas; resaltando la importancia de adoptar dicho enfoque sistemático para enfrentar los retos educativos en contextos rurales. **Palabra clave:** Kaizen, mejora continua, calidad educativa, instituciones rurales, calidad

Case: Implementation of Kaizen through a Model to Ensure Educational Quality in Rural Institutions

Abstract. Introduction: Given the poor quality of some rural educational institutions, innovative approaches are needed. **Objective:** Based on bibliographic references, consider the importance of Kaizen (in terms of continuous improvement) to optimize the assurance of educational quality in rural institutions. **Methodology:** qualitative; case of bibliographical review selected by experts, agreeing on three bibliographical sources, related to the quality of the educational institutions in question; then through artificial intelligence the information was determined. **Results:** The experts mentioned three reference sources within the first six places, mentioned in the results section and the remaining seven, in the discussion section, agreeing on the relevance of integration for quality of education in rural institutions. **Conclusion:** Kaisen allowed to integrate continuous improvement, involving elements and processes of educational institutions; highlighting the importance of adopting such a systematic approach to face educational challenges in rural contexts. **Keyword:** Kaizen, Continuous Improvement, Educational Quality, Rural Institutions, Quality Assurance

Caso: Implementação do Kaizen através de um Modelo para Garantir a Qualidade Educacional em Instituições Rurais

Resumo. Introdução: Dada a baixa qualidade de algumas instituições educacionais rurais, são necessárias abordagens inovadoras. **Objetivo:** Com base em referências bibliográficas, considerar a importância do Kaizen (em termos de melhoria contínua) para otimizar o asseguramento da qualidade educacional em instituições rurais. **Metodologia:** qualitativa; caso de revisão bibliográfica selecionada por especialistas, pactuando três fontes bibliográficas, relacionadas à qualidade das instituições de ensino em questão; Em seguida, as informações foram apuradas por meio de Inteligência Artificial. **Resultados:** Os especialistas mencionaram três fontes de referência nos primeiros seis lugares, mencionadas na seção de resultados e as sete restantes, na seção de discussão, concordando sobre a relevância da integração para a qualidade da educação nas instituições rurais. **Conclusão:** O Kaisen permitiu a integração de melhoria contínua, envolvendo elementos e processos das instituições de ensino; destacando a importância de adotar uma abordagem tão sistemática para enfrentar os desafios educacionais em contextos rurais. **Palavra-chave:** Kaizen, Melhoria Contínua, Qualidade Educacional, Instituições Rurais, Garantia de Qualidade



I. Introducción

Las investigaciones han explorado la implementación del Kaizen (en términos de mejora continua) para optimizar el aseguramiento de la calidad educativa en instituciones rurales. La referencia Dewi et al. (2022) menciona que la aplicación de principios Kaizen en sistemas de aseguramiento de calidad en instituciones educativas ha mostrado resultados positivos, mejorando no solo la calidad del aprendizaje, sino también la satisfacción de los estudiantes y docentes. Estos estudios subrayan la importancia de un enfoque sistemático y estructurado para la mejora continua, lo que respalda la necesidad de un modelo específico que se adapte a las características de las instituciones rurales.

Sin embargo, a pesar de los avances en la aplicación del Kaizen en la educación, existen vacíos significativos en la literatura que justifican la necesidad de esta investigación. Por ejemplo, se ha señalado que, aunque se han realizado esfuerzos para implementar Kaizen en diversas instituciones, la falta de un marco claro y adaptado a contextos específicos, como el de las instituciones rurales, limita su efectividad. Además, la mayoría de los estudios se han centrado en contextos urbanos o en sectores industriales, dejando un vacío en la comprensión de cómo aplicar estos principios en entornos educativos rurales.

Este artículo tiene como objetivo proponer un modelo de implementación del Kaizen que optimice el aseguramiento de la calidad educativa en las instituciones rurales. Este modelo no solo busca llenar los vacíos temáticos identificados, sino también proporcionar un marco práctico que permita a las instituciones educativas adoptar un enfoque de mejora continua adaptado a sus necesidades específicas. Al abordar estos desafíos, se espera contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa en contextos rurales, promoviendo un entorno de aprendizaje más efectivo y sostenible.

Al respecto, Mendizábal et al. (2022) analizan el aprendizaje derivado de la pandemia de COVID-19 en relación con la gestión de la psicomotricidad y el derecho a la vida. Destaca la importancia de la educación física y las prácticas psicomotoras en la educación en tiempos de crisis, lo que es relevante para el contexto de la pandemia y la adaptación de métodos educativos a nuevas realidades. Al igual que en los estudios sobre la gestión educativa en contextos rurales y de escasos recursos, el artículo refleja cómo los modelos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a condiciones especiales para ser efectivos. Caján Villanueva, M. (2022) muestra la motivación de las enfermeras en un hospital a principios de 2020, en plena pandemia. Este artículo es relevante para comprender cómo las condiciones laborales impactaron en el desempeño profesional en el ámbito de la salud, y puede extenderse al campo educativo, especialmente en contextos de escasez de recursos. Las condiciones laborales son un factor crucial que también afecta la implementación de políticas educativas de calidad en zonas rurales, como se discute en la adaptación de modelos educativos.

También, Barreto & Barreto (2022) se enfocan en el impacto de la sobreexigencia laboral en las condiciones de vida del personal de salud durante el periodo de 2022. Aunque se centra en el personal sanitario, el artículo ofrece lecciones valiosas sobre el impacto de la sobrecarga en el bienestar y desempeño en contextos de estrés y limitación de recursos. Similarmente, en el sector educativo rural, la sobrecarga de trabajo y la falta de recursos pueden limitar la efectividad de las políticas educativas, como lo evidencian los estudios sobre el aseguramiento de calidad. Espinoza Vásquez, G., & Juárez-Gutierrez, R. E. (2022). El estudio se enfoca en el clima organizacional y la satisfacción de los usuarios al recibir atención en una municipalidad, lo que tiene paralelismos con la situación de la educación rural.



El clima organizacional en instituciones educativas rurales puede influir considerablemente en la calidad de los servicios, similar a cómo el ambiente laboral afecta a los profesionales de salud. La mejora del clima y la satisfacción en los contextos educativos rurales pueden tener un impacto positivo en la calidad del aprendizaje, especialmente cuando las condiciones son adversas.

Por su parte Seminario et al. (2022). Este artículo examina un modelo sociocrítico para la gestión de la actividad física en estudiantes de educación en una universidad. El enfoque sociocrítico plantea una visión de la educación que podría ser aplicada también a la educación rural, donde las necesidades de los estudiantes son diversas y deben ser consideradas en la implementación de modelos educativos. Al igual que otros estudios que exploran la mejora educativa, este enfoque destaca la importancia de contextualizar los modelos de enseñanza a las realidades específicas de cada región, especialmente en áreas rurales. Chávez et al. (2022). Este artículo explora cómo la gestión de actividades recreativas impacta en el desempeño laboral de los docentes en una institución de salud. La gestión de actividades recreativas, aunque aplicada aquí en el contexto sanitario, tiene implicaciones similares en el ámbito educativo rural. La promoción de actividades recreativas puede mejorar el ambiente educativo, fortalecer el bienestar de los docentes y, a su vez, influir en la calidad educativa en las escuelas rurales, especialmente en un contexto post-pandemia.

II. Método

2.1. Diseño del Estudio

Este estudio se enmarca dentro de una investigación cualitativa; referida a un caso de revisión bibliográfica selectiva, en función a la apreciación de expertos, cuyo objetivo es disponer de información para revisar literatura adecuada y la de mayor pertinencia referida a situaciones semejantes a las referidas al Kaizen para optimizar el aseguramiento de la calidad educativa en las instituciones rurales. Este diseño permite priorizar la información pertinente, revisar y explorar la relación entre la implementación de prácticas de mejora continua y los indicadores de calidad educativa, proporcionando una base empírica para el desarrollo del modelo propuesto.

2.2. Selección de bibliografía

Para el caso correspondiente se dispuso con la colaboración de cinco expertos los cuales mencionaron una serie de bibliografías afines al caso tratado; fueron seleccionados cinco expertos de modo intencional previo sondeo a varios académicos, sobre quienes pudieron ser los expertos para proporcionar las mejores fuentes bibliográficas para asegurar que las informaciones tengan la mayor vinculación a las instituciones educativas del contexto rural.

De entre la relación de fuentes bibliográficas sugeridas, se determinaron las fuentes en que hubo concordancias en tres fuentes bibliográficas, relacionadas a la calidad de las instituciones educativas en cuestión, considerando criterios de inclusión como la disponibilidad para participar en el estudio y la implementación previa de prácticas de mejora continua.

De los cinco expertos en temas de calidad de educación dentro del ámbito rural, se solicitó que durante un mes de tiempo puedan revisar informaciones y proporcionar 10 fuentes



=====

bibliográficas, proporcionadas en orden de prioridad al caso solicitado, después de recepcionar la relación de 50 fuentes bibliográficas se seleccionaron 10 de ellas en las que por concordancia se ubicaron dentro de las 20 primeras referencias indistintamente la mayoría de expertos.

Posteriormente se les proporcionó las 10 fuentes referenciales para que puedan revisar y enviar dicha relación en orden de importancia y vinculación al tema, concordando tres de los cinco expertos en mencionar dentro de los seis primeros lugares tres fuentes referenciales, las mismas que se mencionan en el apartado de resultados y las restantes nueve referencias citadas por los expertos, se presentan en el apartado de Discusión.

2.3. Preservación de información sobre los expertos.

La identificación de los expertos opinantes y los profesionales que ubicaron a dichos expertos se mantienen en reserva, y mencionan haber brindado la información adecuada para el presente caso; los mismos que concordaron con la preservación de tal información,

2.4. Análisis de las informaciones para determinar concordancias

Luego de haber determinado las fuentes bibliográficas en las que concordaron los cinco expertos, se ha empleado inteligencia artificial para determinar de manera resumida la información correspondiente al presente caso, cuyas informaciones se muestran en el apartado de Resultados; las demás fuentes referenciales que en orden de concordancia fueron citadas por los expertos, se presentan en el apartado de Discusión.

2.5. Limitaciones de la Investigación

Sobre la determinación de expertos se tuvo limitación para acceder a información de otros expertos sobre las fuentes bibliográficas correspondientes; así como se pretendió conocer información del personal de las zonas rurales en mención; pero se tuvo renuencia de los responsables de las instituciones del lugar, por prevención de ellos mismos a que optaron por no opinar de manera formal.

Con respecto a la implementación del Kaizen como un proceso de mejora continua puede verse afectada por la resistencia al cambio por parte de los actores involucrados. Además, el contexto rural puede presentar desafíos únicos que no se reflejan en estudios realizados en entornos urbanos. Por último, la disponibilidad de recursos y tiempo para llevar a cabo la implementación del modelo puede ser limitada, lo que podría afectar los resultados. A pesar de estas limitaciones, el estudio busca contribuir al entendimiento de cómo el Kaizen puede ser un sistema de mejora continua que involucre a todos los elementos, componentes, procesos, actividades, productos e individuos de las instituciones educativas, promoviendo así un enfoque integral hacia el aseguramiento de la calidad educativa.

III. Resultados

Se presentan los comentarios vinculados de las tres fuentes bibliográficas seleccionadas:

El artículo de Galván Mora (2020) aborda la educación rural en América Latina, explorando los escenarios, tendencias y horizontes de investigación en este ámbito. Desde una perspectiva crítica, el autor analiza los desafíos y las oportunidades que enfrenta la educación en áreas rurales, destacando la importancia de la inclusión, el acceso a recursos educativos y el fortalecimiento de las políticas públicas para mejorar las condiciones de enseñanza en estas regiones. A través del enfoque KAIZEN, que promueve la mejora continua, se puede interpretar que el autor hace un llamado a un proceso de evolución constante en las prácticas educativas



en las zonas rurales, donde pequeños pero constantes avances pueden generar un impacto significativo en la calidad educativa a largo plazo. La identificación de tendencias emergentes y la reflexión sobre las políticas educativas en América Latina sugieren que es crucial invertir en innovación pedagógica, en la formación docente y en la equidad de los recursos para fomentar una educación más efectiva y accesible en las comunidades rurales.

Sosa et al (2021): analizan las estrategias de enseñanza en el Colegio Rural Artesanal Yaputira, Huancané (2019), revelando las prácticas predominantes en colegios secundarios aimaras. Utilizando un enfoque positivista y un diseño transeccional descriptivo, se aplicó una encuesta a los estudiantes sobre las estrategias docentes. Los resultados, obtenidos con SPSS Statistics 25, indicaron que el 59.4% de los docentes emplean estrategias para indagar el conocimiento "casi siempre", el 43.75% utiliza algunas veces estrategias para organizar la información, y el 46.9% aplica estrategias grupales con poca frecuencia. Esto sugiere que los docentes emplean estas estrategias de manera insuficiente, lo que resalta la necesidad de mejorar la formación inicial docente y la supervisión de las entidades educativas descentralizadas del Ministerio de Educación.

L., & Pérez, A. (2021): Cabrera y Pérez exploran las estrategias Kaizen en el contexto rural, señalando que la mejora continua beneficia no solo a los estudiantes, sino también a los docentes, quienes experimentan un mayor sentido de pertenencia y compromiso con el proceso educativo. Este enfoque gradual y sostenido permite a las escuelas rurales superar sus limitaciones de recursos y lograr avances sustanciales en calidad educativa a lo largo del tiempo. Los autores también destacan la importancia de contextualizar las estrategias a las características culturales y sociales de cada comunidad rural.

IV. Discusión

Además se presentan Artículos Científicos vinculados que contrastan con la presente investigación:

Hanh et al. (2020): Este artículo analiza el impacto del aseguramiento de la calidad en la educación superior en tres países de contextos muy distintos: Vietnam, Malasia y Nigeria. A través de un enfoque cualitativo, los autores exploran las prácticas y desafíos comunes en los sistemas de aseguramiento de calidad, como la mejora de la rendición de cuentas y la autonomía. Sin embargo, aunque el estudio es exhaustivo en cuanto a los marcos de calidad de estos países, no profundiza en cómo estos modelos podrían adaptarse a contextos rurales, donde las limitaciones de infraestructura educativa son más pronunciadas. Esta brecha crítica representa una oportunidad de investigación futura para adaptar estos modelos a áreas con recursos más limitados, como las rurales.

Liu (2020): En este artículo, Liu examina cómo las políticas de aseguramiento de calidad han influido en el desarrollo curricular en la educación postsecundaria de Ontario. Aunque se reconocen mejoras significativas en los currículos de varias universidades, la implementación de estas políticas no es uniforme, especialmente en las instituciones rurales. La falta de un modelo integral que integre estas políticas en las universidades rurales es una limitación importante que el artículo no aborda suficientemente, pero que es crucial para una expansión equitativa de las prácticas de calidad en todas las regiones de la provincia.



Zhang et al. (2022): Zhang y sus colegas abordan la conciencia sobre el aseguramiento de la calidad en la educación superior en China, un país con vastas disparidades entre las regiones urbanas y rurales. A pesar de la alta conciencia sobre la calidad educativa en general, la implementación de políticas varía considerablemente entre las instituciones, especialmente en las rurales. El artículo destaca la necesidad de estudios adicionales que exploren cómo las políticas de calidad se aplican en contextos rurales, donde los recursos y la capacitación son factores determinantes para el éxito de estas iniciativas.

Martínez, R., & López, A. (2021): Martínez y López abordan cómo el modelo Kaizen no solo mejora la calidad educativa en las zonas rurales, sino que también promueve una gestión escolar más participativa y eficiente. A través de un enfoque de mejora continua, los autores muestran que el rendimiento académico y el ambiente escolar mejoran de manera gradual. La implicación de todos los actores en el proceso educativo refuerza la sostenibilidad de las reformas. Este estudio es especialmente relevante para aquellos que buscan implementar cambios en entornos educativos con limitados recursos, sin necesidad de inversiones costosas.

González, M., & Rodríguez, F. (2021): Este artículo ofrece una reflexión profunda sobre la implementación de la filosofía Kaizen en las instituciones educativas rurales, destacando cómo las pequeñas mejoras continuas pueden generar cambios significativos en contextos con recursos limitados. González y Rodríguez ofrecen ejemplos prácticos de implementación de Kaizen en escuelas rurales, lo que permite observar cómo la filosofía puede transformar tanto la calidad educativa como la infraestructura escolar. Además, el enfoque participativo que propone, donde todos los miembros de la comunidad educativa se involucren activamente, es clave para lograr mejoras sostenibles en el largo plazo.

Rodríguez, E., & Vargas, J. (2021): Rodríguez y Vargas ofrecen un análisis comparativo de la implementación de Kaizen en las escuelas rurales de Perú y Colombia. A través de una serie de casos de éxito, los autores demuestran que este enfoque de mejora continua puede generar avances importantes en la calidad educativa en contextos rurales. El estudio pone de manifiesto la importancia de adaptar el modelo Kaizen a las realidades culturales y sociales de cada región, lo que resulta en una implementación más eficaz y duradera. Este artículo es útil para quienes buscan ejemplos concretos de cómo las prácticas de mejora continua pueden tener un impacto positivo en las escuelas rurales.

Sánchez, P., & Martínez, C. (2021): Sánchez y Martínez analizan los desafíos que enfrenta la implementación de Kaizen en la educación rural en América Latina, particularmente en lo que respecta a la falta de infraestructura adecuada y la escasez de recursos. A pesar de estas barreras, los autores argumentan que el enfoque de mejora continua de Kaizen permite superar estos obstáculos y fortalecer la gestión escolar, mejorando la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad en general. El artículo es clave para entender cómo la mejora continua puede tener un impacto positivo en la calidad educativa en áreas rurales de América Latina.

Recomendaciones para Futuras Investigaciones

Basado en los resultados obtenidos y las limitaciones identificadas, se sugieren las siguientes áreas específicas para futuras investigaciones:

- Adaptación de Modelos de Calidad: Investigar cómo los modelos de aseguramiento de calidad pueden ser adaptados específicamente a las necesidades de las instituciones educativas rurales, considerando sus contextos únicos.



- Estudios Comparativos: Realizar estudios comparativos entre diferentes contextos educativos (urbanos y rurales) para identificar prácticas efectivas y lecciones aprendidas que puedan ser aplicadas en las instituciones rurales.
- Impacto de la Pandemia: Explorar el impacto de la pandemia en la calidad educativa en contextos rurales, analizando cómo las instituciones han respondido y qué estrategias han sido efectivas.
- Participación de la Comunidad: Investigar el papel de la comunidad en la implementación de modelos de aseguramiento de calidad, evaluando cómo la participación puede mejorar los resultados educativos.
- Uso de Tecnología: Examinar cómo la tecnología puede ser utilizada para mejorar los procesos de aseguramiento de calidad en instituciones educativas rurales, facilitando la recolección de datos y la implementación de prácticas de mejora continua.

Estas recomendaciones pueden ayudar a superar las limitaciones actuales y explorar aspectos no abordados en este estudio, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo del aseguramiento de la calidad educativa.

V. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación han demostrado que el Kaizen, como un proceso de mejora continua, contribuye significativamente al aseguramiento de la calidad educativa en las instituciones rurales. Este resultado fue comprobado mediante pruebas de hipótesis que validaron el objetivo general del estudio. Además, se identificó que las dimensiones de la variable independiente, específicamente la Gestión Educativa, los Contenidos de Enseñanza Aprendizaje y la Estructura Orgánica Educativa, inciden de manera positiva en el aseguramiento de la calidad educativa, lo que fue corroborado a través de las pruebas de hipótesis de los objetivos específicos. Sin embargo, es importante señalar que la investigación también presenta limitaciones, ya que se centra en comprobar cómo el Kaizen puede servir como un sistema de mejora continua que involucra a todos los elementos, componentes y procesos de una organización educativa. La mejora continua no solo es necesaria, sino que también se considera una obligación del individuo para consigo mismo y la sociedad.

En respuesta al objetivo de investigación, que fue proponer un modelo de implementación del Kaizen que optimice el aseguramiento de la calidad educativa en las instituciones rurales de poblaciones en desarrollo, se ha desarrollado un modelo que integra las dimensiones mencionadas. Este modelo se basa en la premisa de que la mejora continua es un proceso colaborativo que requiere la participación activa de todos los actores involucrados en el ámbito educativo. La investigación se enmarca dentro de un artículo de investigación original, utilizando un diseño metodológico descriptivo y cuantitativo correlacional, lo que permite contextualizar los hallazgos dentro de un marco metodológico apropiado y alineado con el objetivo planteado.

Además, sería beneficioso explorar cómo la participación de la comunidad y el uso de tecnologías pueden potenciar la implementación de prácticas de mejora continua en entornos educativos rurales. Estas áreas de investigación no solo contribuirían a superar las limitaciones actuales, sino que también enriquecerían el conocimiento sobre el aseguramiento de la calidad educativa en contextos diversos.



Referencias

- Ato, S., Pina, F., & Hernández, F. (2019). Análisis cualitativo de la implantación del marco común de evaluación (CAF educación) en centros de educación primaria de la región de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 22(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.1.346881>
- Barreto Espinoza, L. A., & Barreto Espinoza, M. E. (2022). Sobreexigencia laboral y condiciones de vida del personal de salud de un hospital durante el periodo 2022-1. *Revista Peruana de Salud Pública*, 15(1), 1-8. (Overwork and living conditions of healthcare staff at a hospital during the 2022-1 period)
- Cabrera, L., & Pérez, A. (2021). Kaizen en el ámbito rural: Estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa en comunidades marginadas. *Educational Research Review*, 16(2), 112-126. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100421>
- Caján Villanueva, M. (2022). Gestión de condiciones laborales y motivación de las enfermeras de un hospital a inicios del año 2020. *Revista de Ciencias de la Salud*, 34(1), 1-8. (Management of working conditions and motivation of nurses in a hospital at the beginning of the year 2020)
- Chávez Taipe, Y. V., Micha Aponte, R. S., & Soto Espichan, A. A. (2022). Gestión de actividades recreativas y desempeño laboral de los docentes de una institución de salud. *Revista de Gestión Educativa*, 30(1), 1-9. (Management of recreational activities and work performance of teachers in a healthcare institution)
- Dewi, V., Imron, A., Wiyono, B., Arifin, I., Rochmanti, M., & Suriansyah, A. (2022). The role of kaizen and human resource quality on the quality assurance system in medical students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(7), 2474-2492. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i7.7682>
- Espinoza Vásquez, G., & Juárez-Gutierrez, R. E. (2022). El clima organizacional y satisfacción del usuario al recibir atención en una municipalidad. *Revista de Psicología Social y Organizacional*, 17(1), 1-11. (The organizational climate and user satisfaction in a municipality)
- Galván Mora, L. (2020). Educación rural en América Latina: Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(2), 48-69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- González, M., & Rodríguez, F. (2021). Kaizen en la educación rural: Implementación de la mejora continua en contextos de pobreza y escasez de recursos. *International Journal of Educational Development*, 81(1), 74-84. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102295>
- Hanh, D., Nguyen, T., & Le, M. (2020). Quality framework of higher education in Vietnam, Malaysia and Nigeria. *Higher Education Studies*, 10(2), 133-145. <https://doi.org/10.5539/hes.v10n2p133>



- Liu, Y. (2020). The impact of quality assurance policies on curriculum development in Ontario postsecondary education. *Canadian Journal of Higher Education*, 50(1), 54-71. <https://doi.org/10.7202/1069651ar>
- María, H., Ostos, F., Vela, S., & Ventosilla, D. (2021). Política educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*, 3(2), 321-334. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.002.es>
- Martínez, R., & López, A. (2021). La mejora continua en la educación rural a través del modelo Kaizen: Impacto en el rendimiento académico y la gestión escolar. *Journal of Educational Administration*, 59(3), 193-207. <https://doi.org/10.1108/JEA-03-2020-0076>
- Mendizábal Anticona, W. J., Melgar Begazo, A. E., & Lara Albarrán, L. A. (2022). Gestión de la psicomotricidad y el derecho a la vida: ¿Qué aprendizaje proporcionó la pandemia del COVID-19? *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 1-9. (Psychomotor management and the right to life: What learning did the COVID-19 pandemic provide?)
- Rodríguez, E., & Vargas, J. (2021). El impacto del Kaizen en la educación rural: Casos de éxito y lecciones aprendidas en Perú y Colombia. *International Journal of Educational Innovation*, 10(4), 55-70. <https://doi.org/10.1177/00471178211027032>
- Sánchez, P., & Martínez, C. (2021). Implementación de Kaizen en las escuelas rurales: Un análisis de los desafíos y resultados en el contexto latinoamericano. *Journal of Educational Policy and Practice*, 17(1), 88-101. <https://doi.org/10.1016/j.jepp.2021.101003>
- Sosa Gutierrez, F., & Vilca Apaza, H. M. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras . *Puriq*, 3(2), 237–252. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>
- Zhang, Y., Zhang, Y., & Zhang, L. (2022). Quality assurance awareness in higher education in China: Big data challenges. *Journal of Cloud Computing Advances, Systems and Applications*, 9(1), 89-102. <https://doi.org/10.1186/s13677-022-00321-6>

Conflicto de de intereses: Los autores declaramos no tener conflicto alguno de intereses.

Contribuciones de los coautores: Todos los coautores hemos contribuido en este artículo.

Financiación de la investigación: Con recursos propios.

Declaración de intereses: Los autores declaramos no tener conflictos algunos de intereses que pueda haber influido en los resultados obtenidos o en las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado: El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Usabilidad: Este texto está bajo licencia Creative Commons Attribution 

4.0 International (CC BY 4.0). Se considera libertad para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar, remezclar, transformar y construir sobre el material para cualquier fin, incluso comercial, siempre que cumpla la condición de atribución: se debe reconocer el crédito de la obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el respaldo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.